**MATEŘSKÁ ŠKOLA LÍPA, OKRES ZLÍN,**

**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Lípa čp. 118

763 11 Želechovice nad Dřevnicí

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1

NÁZEV NAŠEHO PROGRAMU:

**„CELÝM ROKEM, KAŽDOU HROU PROJDEM SPOLU POHÁDKOU“.**

**Naše motto:**

 „Rozumět věcem jednotlivě… je cosi zlomkovitého,

 ale rozumět souladu věcí a společenským vztahům všeho

 ke všemu, to teprv je něco, co vnáší v mysl jasné a

 po všem se rozlévající světlo.“

 J. A. Komenský, Pampedie

**ŠKOLNÍ ROK**

**2020/2021**

2

**Obsah:**

 1. Úvod

 2. Identifikační údaje o mateřské škole

* 1. Charakteristika MŠ, partneři MŠ
	2. Charakteristika vzdělávacího programu
	3. Dlouhodobé rámcové cíle, kompetence
	4. Cíle Školního vzdělávacího programu a jeho naplňování
	5. Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody

 8. Vzdělávací obsah, oblasti vzdělávání

9. Podmínky a organizace vzdělávání

a) podmínky přijímání dětí

b) věcné podmínky

c) životospráva

d) psychosociální podmínky

e) organizace

f) řízení mateřské školy

g) personální a pedagogické zajištění

h) GDPR

 ch) spoluúčast rodičů

10. Výchova a vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou

 podpůrných opatření

1. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

1. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole
3. Projekty a granty

 15. Evaluace v mateřské škole

3

##### 1. Úvod

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Lípa, okres Zlín, příspěvkové organizace, vychází z RVP PV, programu Začít spolu a hodnocení předcházejícího školního roku.

Na tvorbě se aktivně podílely všechny pedagogické a nepedagogické pracovnice i rodiče (prostřednictvím rozhovorů, schůzek a dotazníků).

##### Identifikační údaje o mateřské škole

 **Název: Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace**

 **Adresa školy: Lípa čp. 118, 763 11 - Želechovice nad Dřevnicí**

 **Kontakt: 577 901 882, 776 192 296**

 **e-mail:** **mslipa@seznam.cz**

 **Webové stránky MŠ:** [**www.mslipa.cz**](http://www.mslipa.cz/)

 **Statutární zástupce: Bc. Bohuslava Řehůřková, ředitelka mateřské školy**

 **Zřizovatel školy: Obec Lípa, Lípa č. 118, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí**

 **Právní forma: příspěvková organizace od 1. ledna 2003**

 **Provoz mateřské školy: 6:15 – 16:15 hodin**

 **Počet pracovníků: pedagogičtí - 6**

 **nepedagogičtí - 5**

(viz. Příloha k ŠVP č. I.)

 **Kapacita školy: 45 dětí**

 **Počet tříd: 2**

 **1. třída MEDVÍDCI – běžná věkově smíšená třída /max. 28 dětí/**

 **2. třída KOŤÁTKA – speciální logopedická třída /max. 17 dětí/**

4

 Název školního vzdělávacího programu:

**„CELÝM ROKEM, KAŽDOU HROU PROJDEM SPOLU POHÁDKOU“.**

ŠVP zpracovala: Bc. Bohuslava Řehůřková, ředitelka školy

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2020 a na provozní schůzi

dne 28. 8. 2020.

Tradici dobrého jména školy naplňujeme svým přístupem k dětem a k rodině. Plně respektujeme osobnost dítěte, rodinu a její prvořadost ve výchovném postavení.

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020**

Razítko MŠ podpis ředitele: Bc. Bohuslava Řehůřková

5

**Historie školy v Lípě**

 Zásluhou místních občanů Scholastera a rodu Kubínů byla v roce 1891 povolena škola. Obec Lípa se rozhodla pro stavbu a zahájila ji uprostřed obce na pěkném místě s terasovitými zahrádkami. V roce 1892 škola zahájila vzdělávání dětí. Náklad na tehdejší dobu byl značný. Škola o dvou učebnách a bytem pro učitele stála 13 000 zlatých. Vyučování bylo zahájeno prozatím v jedné třídě. 31 let vedl školu řídící učitel František Žíla. Při příležitosti odchodu na odpočinek 28. června 1923 mu bylo uděleno čestné občanství obce Lípa. V září 1923 nastoupil jako nový řídící Bedřich Ondruch a učiteli byli Bohumil Struhala a Cyril Horák.

 V roce 1930 byla škola opravena, provedena nová fasáda, nátěry oken a dveří, přistavena a zařízena další třída. Roku 1931 přišel učitel František Mlýnek, zůstal lipské škole věrný několik desetiletí. Třetí třídu učila Marie Horká. Od roku 1935 byl novým řídícím a správcem Antonín Kadleček. Škola se stala trojtřídní, od 1936 čtyřtřídní a ve školním roce 1940/1941 měla šest tříd, cca 140 – 160 žáků. V období 1941 – 1946 byl přechodně ředitelem František Mlýnek, řídil pět tříd. V roce 1945 obsadili budovu maďarští uprchlíci a Němci a nadělali v ní spoustu škody. Roku 1946 se znovu vrátil řídící Antonín Kadleček, třídy byly redukovány na tři s 90 žáky, učiteli byli František Mlýnek a Vilemína Červenková.

 V roce 1950 byla položena nová krytina střechy a o rok později zaveden vodovod. Ve dvouletém období 1958 – 1960 zastávala funkci ředitelky školy za nemocného pana Kadlečka paní Věra Filipiová. V roce 1960 nastupuje jako ředitel Dobroslav Láník. Jako učitelé pracovali František Mlýnek a Alena Láníková.

 V roce 1964 se přistavily veranda a prádelna, roku 1967 proběhla komplexní oprava školy s další přístavbou a novou fasádou za 120 000 Kč. Kvůli nedostatku žáků začal v tomto roce poprvé chodit 5. ročník do Želechovic a o od roku 1974 se po 82 letech vyučování ukončilo. 50 dětí přešlo do sousední obce. MNV rozhodl rekonstruovat budovu pro mateřskou školu (vždy o prázdninách zde byl umístěn tzv. Žňový útulek pro předškolní děti). Mateřská škola byla otevřena v roce 1975 pro 42 dětí ve dvou odděleních a první ředitelkou byla Božena Pekařová. Byla rekonstruována budova – ústřední topení, kotelna, kuchyně, sociální zařízení, učebny v nákladu 500 000 Kč. Během dalších pěti let byla upravena zahrada, provedeno oplocení, zbudovány kovové průlezky. Natřena okna a nová plechová střecha.

 I po roce 1989 sídlila v budově mateřská škola. Zastupitelstvo obce vynaložilo velké náklady na další rekonstrukci budovy a zahrady. V roce 1991 byly zakoupeny nejnutnější stroje do kuchyně (lednička, mrazáky, velkokapacitní sporák) a zavedena voda z veřejného vodovodu. Následující rok byly zrekonstruovány a zařízeny nábytkem všechny třídy. V roce 1993 byla školka plynofikována a na zahradě otevřeno dětské hřiště s dřevěnými hracími prvky, ohništěm, hřištěm v ceně 1 100 000 Kč. Podle provozního řádu hřiště slouží nejen mateřské škole, ale také široké veřejnosti.

V roce 1994 byla zahájena rekonstrukce budovy. Místnosti skladů se opravily pro potřeby obecního úřadu, který se zde definitivně přestěhoval. Kotelna se změnila na sklady,

později i archiv. Byla renovována kuchyně (nový nábytek, nádobí). V celé budově byla vyměněna okna. Práce pokračovaly v roce 1998 výměnou střešní krytiny, rekonstrukcí střešní vazby. Byly instalovány nové okapy z mědi, udělány komíny, vše v hodnotě 700 000 Kč.

V roce 1999 byla zkolaudována budova s novými architektonickými vstupy do mateřské školy

6

a obecního úřadu. „Ložnice“ dětí byla upravena na prostory pro veřejnost k podnikání se samostatným vchodem, obecní úřad zvětšil svou zasedací místnost a získal snad již konečnou podobu. Nová fasáda byla ozdobena sochařsky ztvárněným znakem obce i České republiky, rovněž nápisy s označením institucí. Vše v částce cca 2 000 000 Kč.

V roce 1991 přišla ředitelka Olga Dobiášová a po deseti letech byla vystřídána Drahomírou Ryšavou, obě z Vizovic. Od roku 2012 je ředitelkou MŠ Bc. Bohuslava Řehůřková ze Zlína.

1. **Charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Lípa čp. 118. Velmi dobrá je dostupnost mateřské školy, ať už pro místní občany nebo přespolní. Obec Lípa se rozkládá po obou stranách hlavní komunikace spojující Zlín se směrem na Vizovice, Slušovice a Luhačovice. K mateřské škole vede místní obecní komunikace a v blízkosti je i zastávka ČSD a ČSAD. Škola sídlí v historické školní budově, která byla postavena v roce 1892 a jejímž vlastníkem je Obec Lípa. Od 1. 1. 2003 je mateřská škola samostatným právním subjektem a zřizovatelem je Obec Lípa. Budova byla v roce 1997 celkově zrekonstruována. Opraveny byly umývárny, chodby a šatna dětí.
Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 45 dětí.

Vstup do prostor MŠ je z atria, kde najdeme odpočinkovou zónu s fontánkou, tekoucí vodou a lavičkami.
V přízemí mateřské školy je jídelna, školní kuchyně, šatna, místnosti technického zázemí a sociální zařízení. Z boční strany budovy je vchod do kanceláří Obecního úřadu a vlevo od hlavního vchodu do MŠ je schodiště, vedoucí do zasedací místnosti OU.

V prvním patře se nachází dvě třídy, ředitelna a sociální zařízení. Prostory chodeb jsou vybaveny nástěnkami, které slouží k prezentaci dětských prací a k informovanosti rodičů. Zatím nevyužitý je půdní prostor školy. Mateřská škola využívá obecní hřiště, které je v těsné blízkosti nad budovou školy. Zahrada je terasovitě členěná a skýtá mnoho možností nejen pro aktivity dětí, ale i pro společné akce dětí a rodičů. V srpnu 2020 započaly práce na celkové rekonstrukci hřiště. Termín ukončení je plánován na prosinec 2020. Od nového roku 2021 bude hřiště opět k dispozici mateřské škole, ale i veřejnosti.

Mateřská škola využívá pro svou činnost i prostory a areál sokolovny v Lípě. S dětmi chodíme do tělocvičny pravidelně cvičit, sál hojně využíváme k besídkám, karnevalům a již tradičnímu rozloučení se školkou. V areálu sokolovny pořádáme různé projektové odpoledne pro děti a rodiče a ve vnitřních prostorech odborné semináře pro rodiče.

S dětmi pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsme si vytvořili svůj vlastní školní vzdělávací program, který vychází z filozofie a prvků vzdělávacího programu Začít spolu.

7

**Partneři mateřské školy**

Obec Lípa

KÚ Zlínského kraje

Odbor školství, zdravotnictví, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Zlína

Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát

SPC pro vady sluchu a řeči při MŠ, ZŠ a SŠ Valašské Meziříčí, detašované pracoviště Zlín

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín

SPC pro kombinované postižení a autismus, Středová 4694, Zlín

SPC Duha, Lazy 3695, Zlín

SPC pro zrakové vady, Mostní 2397, Zlín

Step by Step ČR

Firma Dapp–CHPM s.r.o. – chráněná dílna, Lípa

Základní škola Želechovice nad Dřevnicí

Soukromá střední škola pedagogická a sociální Zlín

Baťova univerzita ve Zlíně

Krajská hygienická stanice Zlín

Městská plovárna Luhačovice

Plavecká škola Uherské Hradiště

Dům kultury ve Vizovicích

Obecní knihovna v Lípě

Krajská knihovna ve Zlíně

Krajské muzeum ve Zlíně

Městské divadlo ve Zlíně

Spolky v obci Lípa (dobrovolní hasiči, divadelní ochotnický soubor)

8

**4. Charakteristika programu**

Výukový program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a opírá se o poznatky z vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Při jeho zpracování jsme myslely na to, že chceme dětem vytvořit školku plnou pohody. Školku, kde se děti cítí jistě a bezpečně, a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách, poznávání a objevování. Doplňujeme a podporujeme rodinnou výchovu, poskytujeme odbornou péči.

Náš přístup k dětem je otevřený, citlivý a podporující. Hledáme potenciál každého dítěte a ten se snažíme přirozeně rozvíjet. Posilujeme silné stránky osobnosti dítěte a nabízíme možnost seznamovat se s novými dovednostmi a informacemi.

Respektujeme individuální potřeby dítěte, přirozený a zdravý rozvoj jeho osobnosti. Umožňujeme jeho seberealizaci, podporujme samostatnost a získávání praktických dovedností. Snažíme se probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Je pro nás důležité, co dítě prožívá, co cítí, co se učí. Pomáháme dítěti chápat okolní svět, učíme ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Snažíme se připravovat děti na vzdělávání a na život v současné společnosti 21. století.

HRA = VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ = HRA

V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovně dovednostní, včetně jemné motoriky.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole.

**Děti vedeme ke gramotnostem:**

a/ **ČTENÁŘSKÁ** – vedeme děti k tomu, aby, až budou umět číst, četli s porozuměním a měly ke knihám blízký vztah. Tuto oblast vzdělávání naplňujeme tak, že dbáme na to, aby čtení přinášelo dítěti příjemný zážitek. Čteme dětem často a o tom, co čteme, si současně s dětmi povídáme. Děti si své zážitky z četby zakreslují do osobního tzv. „Zážitkového sešitu“. Tam si mohou zakreslit i své zážitky z četby s rodiči nebo z návštěvy divadelního představení. Organizujeme návštěvy obecní i krajské knihovny. Spolupracujeme s nakladatelstvím Albatros, jsme členy KMČ. Děti mají k dispozici knihy různých typů a žánrů, po celý den a jsou uloženy tak, aby byly dětem dostupné.

b/ **MATEMATICKÁ** – vedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů, elementárních matematických souvislostí a k jejich praktickému využití. (Děti porovnávají, řadí a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientují se v elementárním počtu zhruba do šesti, chápou číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznají pojmy více, stejně, méně, první, poslední apod.).

9

Dále podporujeme děti v chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod. v prostoru i v rovině) a částečné orientaci v čase. Vedeme je k řešení kognitivních problémů, úloh a situací, rovněž ke kreativnímu myšlení a k vyjadřování své fantazie v tvořivých činnostech.

Tuto oblast naplňujeme pestrou nabídkou her s pravidly, s drobným materiálem, s „těstem“ /modelína, modurit, písek, kinetický písek, sádra, fimo hmota, různé druhy těsta/, s papírem, se speciálním materiálem /lupa, zrcátko, labyrinty, krasohled, vkládačky/. Dále nabídkou her na paměť, s předlohou a pohybových her /využití metody Hejného v MŠ/.

c/ **PŘÍRODOVĚDNÁ** – snažíme se probouzet v dětech lásku a respekt k přírodě, chuť aktivně se podílet na zachování a obnově přírodních zdrojů. Vedeme je k uvědomování si nutnosti přírodu chránit a seznamujeme je s konkrétními kroky, jak naplňovat zásady trvale udržitelného rozvoje. Podporujeme u dětí zájem o zkoumání a objevování okolního světa, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a osvojování slovní zásoby potřebné k popisování a objasňování přírodních jevů. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Tuto oblast naplňujeme tak, že poskytujeme dětem dostatek příležitostí k poznávání přírody, hrajeme si v pestrém přírodním prostředí, nabízíme dětem rozmanité činnosti v přírodě, podporujeme chuť zkoumat a objevovat, poskytujeme dětem vhodné pomůcky k pozorování a dokumentování přírody, zapojujeme se společně s dětmi do činností přispívajících k péči o životní prostředí a okolní krajinu. Nezapomínáme dávat dětem takové otázky, na které je možné najít různé odpovědi, vycházející z přechozí zkušenosti.

d/ **SOCIÁLNÍ** – Vedeme děti k uvědomování si morálních hodnot, k umění naslouchat druhým a vyjádřit se, k zodpovědnosti a úctě k životu. Rozvíjíme jejich schopnosti žít v demokratické společnosti. Učíme je toleranci, solidaritě se slabšími a ohroženými. Seznamujeme je s kulturou, zvyky a tradicemi našeho národa i národů. Připravujeme je na život v multikulturní společnosti.

Tuto oblast naplňujeme pestrou nabídkou her a činností, při kterých pomáháme dětem poznávat sám sebe, umět vyhodnocovat své chování a jednání vůči ostatním a obráceně. Vedeme při nich děti k získávání zdravého sebevědomí. Učíme je spolupráci, zodpovědnosti a respektování pravidel vzájemného soužití. Vedeme je ke zdravému způsobu života – zdravé výživě, dodržování osobní hygieny, pohybovým a sportovním aktivitám. Uplatňujeme prevenci onemocnění a úrazů. Učíme děti porozumět a přizpůsobit se změnám ve svém životě – růst, změny v rodinném prostředí, pobyt v novém či neznámém prostředí apod. Upozorňujeme děti na možná rizika ohrožující zdraví – oslovení cizí osobou, násilné chování a jednání, zneužívání návykových látek, stres.

10

**5. Dlouhodobé rámcové cíle, kompetence**

1. **1. cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání**
* podporovat tělesný vývoj a zdraví dítěte, vést jej k pochopení zdravého životního

stylu, podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu

* systematicky rozvíjet a procvičovat řečové schopnosti a komunikační dovednosti
* podporovat schopnost vnímat, přemýšlet a rozhodovat se
* vést dítě k aktivnímu poznávání, zkoumání a experimentování, soustředěnému vnímání
* podporovat chápání reálného světa
* rozvíjet schopnost přizpůsobovat se měnícím se podmínkám, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi
1. **2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost**
* poznávat morální hodnoty v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost,

úcta, úcta k životnímu prostředí a k životu, soucítění, solidarita se slabými a ohroženými, nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství

* předávání kulturního dědictví, tradic a jazyka
* rozvíjet schopnost spolupracovat, spolupodílet se
* učit toleranci
* vést děti k sociální soudržnosti a připravovat je na život v multikulturní společnosti
1. **3. cíl: Získání osobnostních postojů – osobní samostatnosti a schopnosti**

 **projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

* pomáhat dítěti rozpoznat vlastní silné a slabé stránky, vlastní zájmy, možnosti a

potřeby

* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, ale za své konání zodpovídá
* spolupodílí se na společném životě ve škole i v rodině

Na tyto dlouhodobé rámcové cíle navazují dílčí cíle a ústí v dosažené kompetence dítěte.

**Klíčové kompetence**

* je soubor předpokládaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.
* Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů. Které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním

 vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

11

**Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:**

* + - 1. kompetence k učení
			2. kompetence k řešení problémů
			3. kompetence komunikativní
			4. kompetence sociální a personální
			5. kompetence činnostní a občanské

Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. Tento soubor nabízí učitelům jasnou představu kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

**6. Cíle našeho školního vzdělávacího programu a jeho naplňování**

Závazný je pro nás Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

K naplňování školního vzdělávacího programu využíváme mimo jiné i principy a metody

programu Začít spolu**.** Úzce spolupracujeme se společností Step by Step, zapojujeme se do projektů, letních škol a seminářů v programu Začít spolu.

**Program Začít spolu**

**ZÁKLADNÍ CÍLE:**

* vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
* učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
* umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
* být tvůrčí a mít představivost, samostatně a efektivně se učit
* sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme
* vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
* umět aplikovat osvojené znalosti v praxi
* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

**SPOLUPRÁCE S RODINOU:**

Velmi významné je podporující vzdělávání dětí ve spolupráci s rodinami. Rodiče mají možnost přicházet do tříd, účastnit se běžných aktivit s dětmi. Mohou zajišťovat např. exkurze na vlastní pracoviště, vypomoci s výrobou pomůcek, výzdobou a vybavením třídy apod. V průběhu roku dochází ke společným setkáním učitelek, rodičů a dětí prostřednictvím nabídky společných aktivit – např. třídní schůzky, táborák, besídky, dílničky, drakiáda, vánoční jarmark, rozloučení se školáky, brigáda, apod. Cílem těchto setkání je poznat se navzájem, zjistit očekávání rodičů a navázat přátelský, otevřený vztah. Rodiče mají možnost individuálních schůzek, kde jsou seznámeni se vzdělávacími výsledky svého dítěte, mohou nahlédnout do portfolia.

12

Ranní úkol – krátký úkol pro dítě a rodiče. Dítě má možnost lépe se adaptovat na prostředí MŠ když se mu ráno podaří společně s rodičem něco uhádnout, vytvořit a s to potom sdílet společně s učitelkou.

Maskot třídy /medvídek, kočička/ a sešit, který si děti s maskotem vezmou domů. S medvídkem, kočičkou prožijí víkend a společně s rodiči pak zaznamenají zážitky do sešitu. Dítě má možnost vše sdílet s ostatními dětmi a učitelkou ve třídě v pondělním ranním kruhu.

**CENTRA  AKTIVIT (CA):**

Klíčové je vytvoření podnětného prostředí, zejména rozdělení třídy do center aktivit (CA), což jsou pracovní /hrací/ koutky, které umožňují hru i tvůrčí aktivity jednotlivcům i skupině dětí. Děti si samostatně vybírají, ve kterém CA si budou hrát, pracovat, tvořit. Mají tedy možnost volby, ale s touto možností jsou vedeny také k zodpovědnosti za svou volbu - setrvání v dané činnosti, její dokončení a úklid hraček a pomůcek. Mají zde možnost uplatnit svou vlastní tvořivost a samostatně tak dojít k vlastnímu poznání všemi smysly. V mateřské škole máme tato CA: Ateliér, Manipulační hry, Kostky a doprava, Pokusy a objevy, Dílna, Hudba, Domácnost, Knihy a písmena, Divadlo, Pohyb a sport.

#### Skupinové a individuální vedení

Přestože jsou děti v kolektivu, umožňujeme jim v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu s ohledem na jejich bezpečnost, možnost individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování a vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Děti mají možnost výběru podle jejich zájmu, ale i možnost odmítnutí. Dle potřeby a možností volíme individuální vedení při aktivitách.

#### Speciální logopedická péče

Speciální logopedická třída je naplněna do maximálního počtu 14 dětí, s využitím výjimky ji lze naplnit do počtu 17 dětí. V této třídě pracují dvě pedagogické pracovnice s kvalifikací pro práci ve speciální logopedické třídě. Logopedickou péči v mateřské škole zastřešuje SPC při Mateřské, základní a střední škole pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí, pracoviště Zlín, Broučkova čp. 372, 760 01 Zlín. Speciální pedagog – logoped SPC provádí vstupní depistáž, na základě vyšetření zpracuje odborný posudek a doporučení k zařazení dítěte do speciální logopedické třídy a stanoví podpůrná opatření. Dojíždí pravidelně 1x za měsíc. Pracuje s dítětem a konzultuje s pedagožkami logopedické třídy průběh péče, garantuje tuto speciální logopedickou péči.

Ve speciální logopedické třídě probíhá každodenní speciální logopedická péče, jak skupinová, tak individuální. Rodiče mají možnost individuálních konzultací dle nabídky konzultačních hodin na nástěnce.

13

INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE PROBÍHÁ DENNĚ 7.00 – 10.00

Zajišťuje ji logopedická asistentka.

SKUPINOVÁ LOGOPEDICKÁ PÉČE PROBÍHÁ DENNĚ V RÁMCI VŠECH TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT 7.30 – 15.00

Zajišťuje ji logopedická preventistka.

LOGOPEDICKÉ KONZULTACE PRO RODIČE

STŘEDA 12.30 – 13.00 14.30 - 15.30 /viz. Rozpis na nástěnce/

Zajišťuje logopedická asistentka.

Každé dítě má svůj logopedický sešit, ve kterém je péče vedena, a podle nějž pracují rodiče s dětmi doma. V logopedické třídě pracujeme v průběhu všech vzdělávacích aktivit formou preventivních cvičení mluvidel, gymnastiky mluvidel, rytmizace, dechových cvičení, fonačních a průpravných cvičení, cvičení fonematického sluchu, grafomotorických cvičení, vyprávění, popis, dramatizace pohádek, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností apod. Práce s dětmi probíhá dle individuálních potřeb dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. S dětmi pracujeme podle speciálních vzdělávacích metod, s využitím speciálních logopedických i didaktických pomůcek, pracovních listů, obrazového materiálu, odborné literatury.

Vztahy pro fungování speciální logopedické třídy upravuje organizační řád logopedické třídy, který je součástí řádu školy.

#### „TVOŘÍLKOVÉ“

Jedná se o výtvarné a pracovní činnosti pro děti na obou třídách, které dětem nabízíme během celého školního roku. Tvoříme každý lichý pátek dopoledne, a to, ve školce, na hřišti nebo v přírodě.

**„ANGLIČTINA HROU“** – děti na 1. třídě Medvídci se hravou a zábavnou formou průběžně seznamují s anglickým jazykem. Děti se učí jednoduché písničky, říkanky, hrají pohybové hry. Využívají pracovního sešitu Angličtina pro nejmenší. Aktivity vede paní učitelka Bc. Tereza Podešvová.

#### PRÁCE S PŘEDŠKOLÁKY - děti připravujeme na zdárný vstup do základní školy

* **PASTELKA -** Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, grafomotoriku, koordinaci pohybů i koordinaci oko-ruka-pohyb, soustředěnou pozornost, ale i správný úchop tužky. Děti vedeme k dokončení úkolu a podporujeme pracovní návyky. Využíváme metody Dobrý start. Děti si domů odnášejí pracovní listy, na kterých mohou během 14-ti dní natrénovat určitý grafický vzor.

Děti se schází 1x za 14 dní vždy v sudé úterý od 13:00 do 13:45 hodin.

Aktivity vedou: Bc. Bohuslava Řehůřková, Bc. Veronika Mikalová

14

* **POVÍDÁLEK -** Podporujeme komunikační a řečové dovednosti, věnujeme se stimulaci fonematického vnímání, rozvíjíme logické myšlení a schopnost řešení problému. Hrajeme logopedické deskové a společenské hry.

Děti se schází 1x za 14 dní vždy v liché úterý od 13:00 do 13:45 hodin.

Aktivity vedou: Bc. Bohuslava Řehůřková, Bc. Veronika Mikalová

* **POHÁDKOVÁ MATEMATIKA –** Hravou formou vedeme děti k rozvoji předmatematických dovedností, logického myšlení a schopnosti řešení problému.

Děti se schází 1x za 14 dní vždy v sudou středu od 13:00 do 13:45 hodin.

Aktivity vede paní učitelka Renata Vacatová.

* **RYTMOHRÁTKY –** zaměřujeme se na rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace těla, rozvoj pravé i levé hemisféry, podporujeme kooperativní dovednosti, probouzíme u dětí zájem o hudbu a hudební žánry, trénujeme soustředěnou pozornost, podporujeme tvořivé sebevyjádření.

Děti se schází 1x za 14 dní vždy v lichou středu od 13:00 do 13:45 hodin.

Aktivity vede paní učitelka Bc. Tereza Podešvová.

* **ČASOPIS KULIFERDA** –pracovní listy se zábavnými úkoly pro předškoláky.

 Děti mají své pracovní sešity na třídách a mají možnost s nimi pracovat během

 odpoledního klidu i odpoledních aktivit. Náklady na zakoupení hradí rodiče.

* **SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU V ŽELECHOVICÍCH** – návštěva ZŠ Želechovice nad Dřevnicí – s předškoláky navštěvujeme školu, děti mají možnost setkat se se staršími kamarády, seznámit se s prostředím školy, zapojit se do vyučování v 1. třídě. Základní škola zve děti na společné akce (divadlo, Den otevřených dveří, Školička).

**Další aktivity, které doplňují naši vzdělávací nabídku:**

Spolupracujeme s **Obecní knihovnou v Lípě**, která pro nás připravuje besedy o dětských knížkách a děti mají možnost hravou formou se seznámit s knihovnou a její funkcí.

Navštěvujeme **divadelní představení v Domě kultury ve Vizovicích**, oblíbené je i hostování malých divadel přímo v prostorách naší MŠ nebo návštěva představení **Městského divadla a Malé scény ve Zlíně.** Využíváme také nabídky **Muzea Jihovýchodní Moravy a Krajské**

**knihovny Františka Bartoše ve Zlíně**, které nabízí dětem z mateřských škol různé zajímavé programy.

Při těchto aktivitách, které jsou součástí školního vzdělávacího programu, mají děti možnost prožít kulturní událost a zároveň se učí, jak se chovat na veřejnosti, v dopravních prostředcích a v kulturních zařízeních. Poznávají okolí obce Lípa, krajské město Zlín, město Vizovice.

Již tradicí se pro naši mateřskou školu stala účast na přehlídce mateřských škol **„Zlínský** **Škrpálek“.** Děti nacvičují dramatizace pohádek, tanečně pohybová pásma, společně vyrábí kulisy a účastní se přehlídky svými výtvarnými pracemi.

15

Mateřská škola se prezentuje i účastí na různých **akcích a projektech, které pořádá Obec Lípa**. Děti již tradičně vystupují na Adventních lipských trzích při rozsvícení vánočního stromu v obci a na vítání občánků. Společně se zástupci obce se loučí s dětmi, které odchází do základní školy. Tradicí, na kterou se děti těší, je dětský karneval na Sokolovně v Lípě. Ve spolupráci s lipskými spolky připravujeme různé akce pro děti a rodiče.

V rámci organizace programů pro rodiče a děti spolupracujeme také se ZUŠ Morava.

#### Školní klima

Příznivou atmosféru ve škole vytváříme citlivým, vnímavým, respektujícím a individuálním přístupem dospělých k dětem, ale i ke každé rodině. Snažíme se o kvalitní estetické prostředí. V atmosféře rovnosti, důvěry a porozumění, ve které nechybí optimismus, se děti cítí bezpečně a příjemně. Jsou aktivní, mají chuť poznávat a zkoumat nové věci a jsou otevřeny vzdělávacím aktivitám. Stěžejní pro bezpečné klima jsou pravidla mateřské školy, která vytváříme společně s dětmi vždy na začátku školního roku. Jsou obsažena v řádu školy, ale také vizuálně znázorněna ve třídách i na chodbách. Seznamujeme s nimi i rodiče a tak společně přispíváme k tomu, abychom se ve škole všichni cítili dobře.

**7. Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody**

Zásady, principy, formy i metody vzdělávací práce jsou uplatňovány během celého dne, ve všech činnostech a situacích, prolínají se a učitelka je volí aktuálně k dané aktivitě nebo situaci.

**ZÁKLADNÍ PRINCIPY:**

* Program pro děti je integrován do smysluplných celků, které jsou vzájemně propojeny.
* Na nabídce obsahu vzdělávání se mohou podílet kromě učitelů také rodiče i děti.
* Pravidla pro práci a chování vytvářejí učitelé společně s dětmi. Děti se učí nést zodpovědnost za své jednání.
* Znalosti si děti budují samy. Učitel je pouze vede a vytváří jim podmínky a prostředí, v němž mohou pracovat samostatně.
* Děti pracují individuálně, ve dvojicích, v různě velkých skupinách, mají možnost si radit, pomáhat si a spolupracovat.
* Rodiče jsou považováni za partnery pedagoga. Očekáváme od nich přímou účast na vzdělávání dítěte.
* Rodiče jsou kdykoliv vítáni ve třídě, mohou se i sami zapojit do každodenních činností.
* Hodnocení zachycuje individuální pokrok každého dítěte.
* Na hodnocení práce školy se podílejí i děti a jejich rodiče.
* Prostředí třídy je uspořádáno do tzv. center aktivit, která jsou vybavena dostatkem vhodného materiálu k činnostem dětí. Materiály a pomůcky průběžně doplňujeme a vyměňujeme. Využíváme vizualizace.
* Důležitým zdrojem učení jsou zkušenosti a zážitky dětí  – tzv. prožitkové učení.
* Důležitou organizační formou práce s dětmi je "kruh", v němž mají děti příležitost učit

16

* se naslouchání, komunikaci, vyjadřování vlastního názoru, pocitů, nesouhlasu.

**ZÁSADY:**

* zásada komplexního rozvoje osobnosti dítěte
* zásada individuálního přístupu
* zásada spojení teorie s praxí – obsah vzdělávání vychází z reálného života
* zásada vědeckosti – pedagog se stále sebevzdělává a využívá nové postupy, zároveň využívá své zkušenosti
* zásada uvědomělosti a aktivity – rozvíjíme schopnost dítěte poznávat a učit se,

seznamujeme děti se smyslem různých pravidel a zákonitostí, způsoby jednání

* zásada názornosti – kromě bezprostředního pozorování využíváme k rozvoji dětského poznání modelů, obrazového materiálu, ilustrací v knihách, encyklopediích, poznávání na základě vlastní zkušenosti a setkání se skutečností
* zásada soustavnosti a přiměřenosti – obsah vzdělávání, který je zpracován v ŠVP a TVP je zpracován v logických souvislostech a respektuje individuální i věkové zvláštnosti dětí

Formy vzdělávání jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Dbáme na to, aby byly vyváženy spontánní i řízené aktivity, které probíhají v menších či větších skupinách nebo individuálně. Vycházíme z iniciativ dítěte, jeho volby a zvídavosti.

Formy vzdělávání mají charakter her, zábavných činností, experimentů, které u dětí probouzí aktivitu a zájem poznávat, zkoušet, naslouchat a objevovat.

Prožitkové učení

* je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, zasahuje celou osobnost dítěte
* zahrnuje vlastní iniciativu dítěte
* i když podnět přichází zvnějšku, pocit objevování, uchopení a porozumění vychází zvnitřku osobnosti
* navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte
* vyznačuje se: a) spontaneita /vlastní puzení k činnosti/

 b) objevnost /pronikání do reality, radost z poznávání/

1. komunikativnost /verbální a neverbální složka je aktivizována/
2. prostor pro aktivitu a tvořivost
3. konkrétní činnost – manipulace, experimentování, hra
4. celistvost /účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér/

Didakticky cílená činnost

* je učení záměrné, plánované, má stanovený cíl, obsah, probíhá v organizovaných

formách, jeho průběh i výsledky se kontrolují a hodnotí

- skupinová a individuální činnost

18

Kooperativní učení

* je postaveno na spolupráci osob při řešení složitějších úloh, problémů. Řešitelé jsou vedeni k tomu, aby si dokázali rozdělit sociální role, naplánovali celou činnost,
* rozdělili si dílčí úkoly, naučili se radit si, pomáhat, slaďovat úsilí, kontrolovat jeden druhého, řešit dílčí spory, spojovat dílčí výsledky do většího celku, hodnotit přínos jednotlivých členů

 Řízené učení

* je učení, které počítá s řízením jako důležitým východiskem lidského učení
* má-li být účinné, musí splnit 3 podmínky, kdy učitelka:

1) musí být dostatečně citlivá

 2) má dostatečně rozsáhlý repertoár ovlivňování a organizování

 3) má hluboké znalosti o dítěti a průběhu jeho učení

Rituály:

* ranní úkol pro dítě s rodičem
* ranní individuální přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a

prožitků

* ranní kruh - společné přivítání dne /písničkou, říkankou s pohybem, krátkou hříčkou/. Děti společně s učitelkou sdílejí své zážitky, zkušenosti, myšlenky. Sdělují si, co bychom mohli udělat, abychom pěkně prožili den /zahrnuje evokaci, nabídku činností, rozhovory nad tématy, sdělení prožitků, informací/. Děti se učí

 vnímat druhé a naslouchat jim, vyjadřovat se. Při hrách se učí dodržovat pravidla a

 trénují přirozeně soustředěnou pozornost.

 - ranní cvičení – krátká pohybová chvilka, kde zařazujeme zdravotní cviky, dýchací

 cvičení, relaxaci

 - logopedická chvilka

 - maskot třídy /medvídek, kočička/ a víkendový sešit

Tradice:

* oslavy narozenin

 - výroba dýňových strašidýlek a jejich výstava, lampionový průvod

 - vánoční výzdoba školky, příprava na adventní lipské trhy a rozsvícení vánočního

 stromu v obci

* Mikuláš ve školce
* Vánoční besídka/tvoření pro děti a rodiče, vánoční dopoledne v MŠ – společné prožívání vánočních tradic a zvyků s překvapením pod stromečkem
* Dětský karneval na sokolovně
* Vynášení morény – tradice výroba morény a společné rozloučení se zimou
* jarní výzdoba školky, malování vajíček
* oslava Dne matek – děti připraví pro maminky malé dárečky
* „Den plný her“ – oslava Dne dětí - pohoštění pro děti, sportovní a pohybové hry, soutěže
* Mezinárodní festival filmů pro děti a mládež – návštěva filmových představení a

19

doprovodných programů dle nabídky

* Školní výlet – poznáváme blízká i vzdálenější místa
* Rozloučení se školkou, slavnostní pasování školáků – probíhá každoročně na sokolovně v Lípě

**Plán akcí na daný školní rok** – viz. Příloha č. II. k ŠVP PV.

1. **Vzdělávací obsah**

#### Tematické celky, interakce s prostředím

Učitelky zařazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti. Vzdělávací obsah tvoří 6 integrovaných tematických bloků. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do projektů – každý projekt je motivován pohádkou nebo příběhem a trvá 1 – 3 týdny. Učitelka může jejich délku zkrátit nebo prodloužit s ohledem na potřeby dětí a aktuální okolnosti.

Motivace bloků a témat vychází z ročních období, přírodních situací, společenských událostí, tradic a každodenní reality, kterou děti prožívají. Plánování probíhá tematicky, ale i průběžně. Děti mají možnost se sami zúčastnit plánování svými nápady, které sdělují v ranním kruhu. Mají možnost vnímat okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což odpovídá nejen mentalitě, vzdělávacím potřebám, možnostem dětí předškolního věku, ale i současnému trendu vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je obohacen o novou motivaci. Celým školním rokem nás budou provázet pohádky a příběhy. Pohádky mají pro děti nezastupitelnou úlohu. Dovedou je zklidnit, navodit soustředění, pomohou jim poznat a porozumět na jejich mentální úrovni i negativní stránky života. Ke všemu dávají dětem naději v dobrý konec. Pohádky děti vychovávají a probouzí v nich bezbřehou fantazii. Pohádky, hlavně čtené a vyprávěné pomáhají vytvořit úzký vztah a úctu mezi tím, kdo čte nebo vypráví a tím, kdo poslouchá. Děti mají možnost porovnávat život lidí dříve a dnes. Školním rokem děti provedou rytíři, královny, princezny, šašci, komorné, chytrý Honza ale i Rákosníček, Rumcajs, Bob a Bobek, různá zvířátka, babička a dědeček. Poznají středověká řemesla, seznámí se s tím, jak se lidé dříve oblékali, jaké byly dopravní prostředky, jak se bavili, jakým způsobem žili. S dětmi se podíváme na hrady a zámky v okolí.

**INTEGROVANÉ BLOKY**

* 1. KOUZELNÝ PODZIM.
	2. VÁNOČNÍ PŘÍBĚH.
	3. POHÁDKOVÁ ZIMA.
	4. JARNÍ PROBUZENÍ S POHÁDKOU.
	5. PŘÍRODA ČARUJE.
	6. LÉTO PLNÉ POHÁDEK.

20

**I. KOUZELNÝ PODZIM /září – polovina listopadu/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

* V září se seznamujeme s **prostředím mateřské školy, adaptace, tvoření kamarádských vtahů,** seznámení se s paní učitelkami a ostatními pracovníky MŠ, vzájemná komunikace, hra.
* Spoluprožíváme, **seznamujeme děti s pravidly MŠ, společné tvoříme pravidla třídy,** učíme se toleranci, vzájemné pomoci a spolupráci, děti se učí vyrovnávat se se změnami, které na ně působí.
* Dítě se vyrovnává s odloučením od rodiny - **rodina - funkce rodiny** /výchova, přirozené učení, bezpečí, jistota, zázemí, apod./, role v rodině, členové rodiny, péče o členy rodiny, vzájemná pospolitost, pomoc, oslava narozenin a svátků v rodině.

 - Poznáváme obec Lípa, **seznamujeme se s okolím mateřské školy**, seznámení se

 s panem starostou, znakem obce, důležitými budovami, místy, historickými místy,

 přírodou v okolí obce, tradice a kulturní život v obci, organizace a spolky v obci

 - nejbližší okolní obce, města.

 - **22. září začíná podzim** - změny počasí, střídání ročních období, příroda na podzim,

 práce na zahradě a na poli.

 - **Volně žijící zvířata** (lesní, vodní, na poli a na louce), seznamujeme se s životem

 zvířat.

 - **Vnímáme všemi smysly** - estetické vnímání, barvy, stromy, květiny, plodiny,

 rozlišování ovoce- zelenina.

* **28. říjen** – Den vzniku samostatného Československa – svátek naší země, seznámíme se se **státní vlajkou, znakem, hymnou, prezidentem, hlavní město Praha**, cestování po Česku.

**II. VÁNOČNÍ PŘÍBĚH /polovina listopadu – polovina ledna/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

 - V listopadu se příroda mění a připravuje se na zimu a tuhé mrazy, lidé ale mohou

 svými činnostmi přírodě pomoci: **zazimování zahrady a péče o okolí, potrava pro**

 **zvířata –** **plnění krmelce v lese, výroba krmítek pro ptáky** apod.

* Toto období je také plné **pranostik a přísloví**, které charakterizují danou dobu a pomáhají nám porozumět přírodě: **svátek sv. Martina** (Sv. Martin přijíždí na bílém koni - sníh), **svátek sv. Lucie** (Lucie noci upije, ale dne nepřidá), **svátek sv. Kateřiny (Kateřina na ledě, Vánoce na blátě)** apod.
* Velkým mezníkem je den 21. prosince, kdy nastává **zimní slunovrat**, noc je v tento den nejdelší, nicméně od tohoto dne se začne den znovu prodlužovat: **jak trávíme dlouhé noci a krátké dny, co se děje ve vesmíru apod.**

21

* Měsíc prosinec je charakteristický vánoční atmosférou a tradicemi s Vánoci spojené: **vánoční tradice a zvyky – náboženské zvyklosti, svátek sv. Mikuláše, advent, betlém, pečení cukroví, vánoční stromek, dárky apod.** Můžeme se také změřit na **vánoční tradice jiných zemí a kultur.**
* Období kolem Vánoc je bohaté na **příběhy, pohádky, písně a koledy.** Radost můžeme udělat svým blízkým (např. rodičům, seniorům) společně nacvičenou

**besídkou – dramatizace příběhu, zpívání vánočních koled** apod.

* 31. prosince se loučíme se starým rokem a přivítáme rok nový, můžeme se poohlédnout za uplynulým rokem a naplánovat si rok nový: **plánování, předsevzetí,** apod.

**III. POHÁDKOVÁ ZIMA /polovina ledna – únor/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

* Přivítali jsme nový rok - kalendář, hodiny**, časové pojmy, střídání ročních období,** měsíce v roce.
* Příroda v zimě je tajuplná, dokáže „kouzlit“ **typické znaky a změny v přírodě** (led, mráz, jinovatka, mlha) můžeme **pečovat o volně žijící zvířata**.
* Příroda v zimě také poskytuje lidem využívat **zimních sportů** a lidé více tráví čas na zasněžených horách: **lyžování, běžky, snowboard, bruslení,** apod.
* Během zimy se také může objevit více nemocí, proto je důležité pečovat o své zdraví: **prevence zdraví a posilování imunity, diskuze o nemocech, vhodné zimní oblečení** apod.Tradiční lidové slavnosti - **Masopust** – loučení se zimou, **karneval,** plesy, hodování
* **Povolání, řemesla** /současná, tradiční/ - kde pracuje maminka a tatínek, čím bych chtěl/a být až budu velký/á?
* **Hudební nástroje** – tradiční i netradiční.

**IV. JARNÍ PROBUZENÍ S POHÁDKOU /březen – polovina května/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

* 1. jarní den - **proměny jarní přírody, typické znaky, domácí zvířata** a jejich mláďata.
* Na jaře se rodí mláďata, na zahradě můžeme sadit semínka - **vznik a koloběh života.**
* **Začínáme pracovat na zahradě a na poli** – činnosti, nářadí, hospodářské stroje.
* Připravujeme se na **velikonoční svátky**, můžeme si připomenout různé lidové tradice (pomlázka, kraslice, pálení čarodějnic, stavění máje), velikonočně zdobíme i prostředí v mateřské škole.
* 22. dubna - **Den Země**, seznamování se s **kontinenty**, typickým podnebím, životem obyvatelů, **ekologie.**
* **Vesmír**, planety, slunce, přírodní živly.

22

* S dětmi si připomeneme 1. máj **– Svátek práce – povolání, řemesla,** 8. květen**- Den vítězství.**
* V květnu přejeme všem maminkám – **Den matek - rodina,** pospolitost, pomáhání si navzájem, **uvědomování si citů.**

**V. PŘÍRODA ČARUJE / polovina května – červen/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

* **Rozkvetlá příroda**, která je výrazná nejen svými barvami, ale především svými vůněmi:květy, květenství, rostliny, bylinky, rozvoj **smyslů.**
* V červnu se začíná zbarvovat první ovoce, **rozlišování ovoce, zelenina**, **práce na zahradě.**
* 1. června **Mezinárodní den dětí**, který naši společnosti připomíná potřeby a práva všech dětí: děti, kamarádi, rodina, vztahy, společenské a sportovní akce.
* 21. června dochází k **letnímu slunovratu**, kterým započne **léto.** Můžeme se těšit z dlouhého dne a krátké noci, což výrazně ovlivňuje naši aktivitu a činnosti: letní slunovrat, léto**, den a noc**, **každodenní činnosti, denní řád,** střídání ročních období
* Nezisková organizace **Celé Česko čte dětem** slaví celostátní svátek dětí a literatury vždy první týden v červnu, který je zaměřen především na rozvoj **čtenářské gramotnosti dětí a mládeže: četba, literatura, kultura, gramotnost, řeč.**
* **cestování** (poznávání ČR, seznamování se s názvy a typickými znaky sousedních států, seznamování se s názvy kontinentů, typickým podnebím, životem obyvatelů).
* **prevence, bezpečnost**, **zdravý životní styl**, zdravá strava, sporty.

**VI. CESTUJEME S POHÁDKOU /červenec – srpen/**

**Charakteristika (záměry, obsah):**

* Letní měsíce červenec a srpen jsou typické **vysokými teplotami**, **dlouhými dny** a **krátkými nocemi**.
* V létě si na horké počasí musíme dávat větší pozor: **vhodné letní oblečení, ochrana před sluncem, náhlými dešti a bouřkami, dostatek tekutin** apod.
* V těchto měsících lidé více cestují mimo Českou republiku a poznávají tak nové země: **výlety a dovolená**, **cestování, kempování, dopravní prostředky, bezpečnost na cestě, cizí země, kultura, historie i příroda – památky, architektura, zvyky a tradice, moře** apod.
* Cestujeme ale také po České republice a poznáváme naši zemi: **města,** **hrady a zámky, řeky, jezera, rybníky, hory, lesy** a jiné.
* Velmi bohaté jsou naše zahrady, o které je třeba se starat, abychom měli dobrou úrodu: **ovoce, zelenina, práce na zahradě a poli – zalévání, sklízení,** apod.
* Teplé počasí nám dovoluje využívat **letních sportů**: cyklistika, turistika, plavání, bruslení a mnohé další.

23

* V létě prožíváme spoustu **akcí, letních radovánek a oslav**: hudební léta, poutě, oslavy a svatby, letní tábory, táboráky, jarmarky, trhy apod.
* V létě můžeme číst nejen pohádky a letní příběhy plné dobrodružství, ale také různé: **cestopisy, mapy, průvodce či atlasy** a dozvědět se tak nové poznatky o naší zemi.

**Vzdělávací obsah zahrnuje 5 vzdělávacích oblastí:**

* + - 1. Dítě a jeho tělo
			2. Dítě a jeho psychika
			3. Dítě a ten druhý
			4. Dítě a společnost
			5. Dítě a svět

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí, jejich možnostem a schopnostem a vycházejí mimo jiné i z jejich iniciativ a zájmů.

* + 1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

 (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového

 aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i

 pohody prostředí

**Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové

 činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika,

 sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním,

 materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým

 používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační

 cvičení)

- smyslové a psychomotorické hry

24

- konstruktivní a grafické činnosti

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání,

 úklidu, úpravy prostředí apod.

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových

 činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi

**Očekávané výstupy**

- zachovávat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu

 v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se

 ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově

 rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem

 apod.)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby,

 s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

 materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet

 s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní

 návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se

 o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit

 po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde

 v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,

 sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými

 hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

* + 1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

***JAZYK A ŘEČ***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání,

 porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu

 o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební,

25

 pohybové, dramatické)

**Vzdělávací nabídka**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků,

 příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie,

 sdělování slyšeného druhým apod.)

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních

 pohádek a příběhů

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- prohlížení a „čtení“ knížek

- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy,

 knihy, audiovizuální technika)

**Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně

 zformulovaných větách

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i

 obsah, ptát se)

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej

 ve správných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout

 jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- chápat slovní vtip a humor

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení

 nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

- sledovat očima zleva doprava

- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

26

- poznat napsané své jméno

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,

 užívat telefon

***POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného

 myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod

 od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu

 o učení

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základů pro práci s informacemi

**Vzdělávací nabídka**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor

 o výsledku pozorování

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich

 vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických

 znaků a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové

 a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- námětové hry a činnosti

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,

 imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a

 pojmové)

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování,

 objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena,

 číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a

 jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich

 smysluplnou praktickou aplikaci

27

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem,

 běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti

 dějů, příběhů, událostí apod.

**Očekávané výstupy**

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového,

 změněného, chybějícího)

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky,

 vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy

 předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle

 potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle

 určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu

 v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi

 apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim,

 zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,

 výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

***SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE***

**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní

 identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- získání relativní citové samostatnosti

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky

 vyjádřit

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Vzdělávací nabídka**

- spontánní hra

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

28

- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem,

 v nichž může být dítě úspěšné

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování,

 vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- cvičení organizačních dovedností

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a

 další)

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště

 záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé

 mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané

 pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých

 situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

**Očekávané výstupy**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

- rozhodovat o svých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

 přizpůsobovat jim své chování

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících,

 nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit

 svoje osobní pokroky

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné

 povinnosti

- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i

 strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím

 prostředí

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se

 ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek,

 zlost, agresivitu apod.)

29

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se

 s uměním

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou

 či dramatickou improvizací apod.)

* + 1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a

 rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole,

 v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,

 přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- rozvoj kooperativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Vzdělávací nabídka**

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

 výtvarné hry a etudy

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující sbližování dětí

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi

 oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se

 na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit

 hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce

 rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská

 škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

30

**Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat

 s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská

 přátelství

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat

 je

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá,

 jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou

 přirozené

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj

 postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit

 konflikt dohodou

- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské

 škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si

 úkol s jiným dítětem apod.

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně

 k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

 apod.)

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě

 potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného

 sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace

 obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),

 přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat

 základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj

 schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

 přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí,

 v němž dítě žije

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a

31

 umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- rozvoj společenského i estetického vkusu

**Vzdělávací nabídka**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a

 výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a

 tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové,

 dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a

 tříbení vkusu

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů,

 veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou

 školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič,

 učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se

 dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

 spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost

 apod.) v jednání lidí

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

 (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými

 druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními

 předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých

 pracovních úkonů a činností apod.)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

 (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních

 akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí

 seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho

 kulturním prostředí apod.)

**Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i

 s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když

 druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle

 které je třeba se chovat

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti,

32

 schopnosti a dovednosti

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho

 běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se

 jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat,

 přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v

 jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je

 v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této

 představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků,

 s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat

 neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat

 společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či

 agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat

 se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,

 s penězi apod.

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární,

 dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je

 zaujalo)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

 výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit

 z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní

 hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými

 hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

 **5.DÍTĚ A SVĚT**

**Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu

 k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,

 o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale

 také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči

33

 o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho

 nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,

 společností, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i

 technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy

 obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

 (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky,

 jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a

 jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání

 praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými

 se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn

 v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz,

 podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění,

 poslech, objevování)

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými

 látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich

 vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

 k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les,

 louka, rybník apod.)

- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti,

 pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní

 zahradu a blízké okolí

**Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově

 mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se

 doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na

34

 ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom,

 jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit

 o pomoc)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

 smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní

 praxi

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i

 jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý –

 jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a

 kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,

 pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se

 běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,

 uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní

 zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou

 poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným

 způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu

 v okolí, živé tvory apod.)

1. **Podmínky a organizace vzdělávání**

**a)Podmínky a postup přijímání dětí** – je uvedeno v řádu školy

**Přijímání dětí**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

**O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy (§ 34 odst. 3 školského zákona). Rozhodnutím o přijetí (ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů) se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími.**

**Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání** – viz. Příloha řádu školy

35

**Přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných**

**opatření**

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do třídy MŠ rozhoduje ředitelka

školy na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení.

**Přijetí dítěte do speciální logopedické třídy**

Dítě může být přijato do speciální logopedické třídy na základě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Přijímací řízení/zápis/ dětí do speciální logopedické třídy je stanoven souběžně s přijímacím řízením do běžné třídy mateřské školy.

Vztahy pro fungování speciální logopedické třídy upravuje organizační řád logopedické

třídy, který je součástí řádu školy.

**b) Věcné podmínky**

Mateřská škola je zřízena v původní historické budově obecní školy. Vzhledem

k architektonickému řešení budovy jsou prostory chodeb a tříd poměrně velké. Celá budova je dostatečně osvětlená, vytápěná a větraná. Okna na jihovýchodní a jižní straně jsou opatřena venkovními žaluziemi pro regulaci světelné a tepelné pohody.

V přízemí se nachází větší místnost, která slouží jako školní jídelna. Kuchyň je v těsné blízkosti jídelny. V přízemí se dále nachází šatny dětí a dospělých, místnosti technického zázemí, úklidová místnost a sociální zařízení pro děti. Nástěnky na chodbách v přízemí slouží především k informovanosti rodičům a k prezentaci prací dětí.

V 1. podlaží se nachází dvě třídy, ředitelna a sociální zařízení.

Obě třídy jsou vybaveny dětským nábytkem (skříně, policový systém), hracími koutky (dílna, kuchyňka, paravany, obchod, domeček).

Snažíme se o to, abychom dětem připravovaly podnětně prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně. Všechny hračky, didaktické pomůcky, materiály, společenské hry ve třídách jsou rozděleny do center aktivit – CA (hracích koutků).

**Centra aktivit:**

KOSTKY A POHYB, ATELIÉR, DRAMATIKA, DOMÁCNOST – KUCHYŇKA,

HUDBA, POKUSY A OBJEVY, KNIHY A PÍSMENA, DÍLNA, MANIPULAČNÍ HRY

Vše je dětem maximálně přístupné, přehledně uloženo, označené popiskem. Hry a pomůcky pro mladší děti jsou v nižších policích a kontejnerech. Manipulační hry s drobnými částmi a přírodní materiály, vhodné pro starší děti jsou v policích výše.

Obě třídy jsou vybaveny koberci sloužícími k setkávání v ranním kruhu, k hrám, pohybovým hrám a cvičením. Ke sportovním aktivitám slouží žebřiny, lavičky, šplhadla, houpačky, kruhy,

míče a jiné drobné tělovýchovné nářadí. K hudebním činnostem slouží klavír, klávesy, sada rytmických hudebních nástrojů, CD a DVD přehrávače. K rozvoji motorických dovedností

36

dětí napomáhají hry, stavebnice, skládačky, labyrinty, puzzle, provlékadla, korálky a další. Čtenářskou gramotnost dětí rozvíjí řada dětských knih, leporel a časopisů různých typů a žánrů. Snažíme se o to, aby interiér působil esteticky a příjemně. Děti se na výzdobě interiéru nejvíce podílí vlastními výtvory a obrázky a to podtrhuje osobitost prostředí. Pro odpočinek mají děti vhodná a estetická lůžka (matrace, které si mohou připravit i uklidit samy). Na třídách jsou respektovány antropometrické požadavky.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky průběžně obnovujeme a doplňujeme. Nákup finančně náročnějšího vybavení, opravy a rekonstrukce jsou realizovány podle plánu, po schválení zastupitelstvem obce.

**c)Životospráva**

Dětem poskytujeme pestrou, plnohodnotnou a vyváženou stravu, jejíž skladba vychází z nutričního doporučení ministerstva zdravotnictví. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček včetně informací o alergenech je vyvěšen na webových stránkách školy i na nástěnce v přízemí budovy.

**Pitný režim** je zajištěn po celý den. Je nabízen čaj, citronáda nebo jiný ochucený nápoj a voda.

Děti jedí takové množství, které si sami určí. Snažíme se vést je ke zdravému životnímu stylu, zároveň ke zdravému stravování, a proto je motivujeme a vedeme k tomu, aby neznámé potraviny alespoň ochutnaly. Podporujeme maximální samostatnost.

Děti si samy prostírají. Jí lžící, příborem, každý podle vlastních schopností. Postupně jsou všechny děti vedeny k používání celého příboru. Bezpečnost je maximálně zajištěna pracovníky školy.

**Pobyt venku:**

Za příznivého počasí tráví děti každodenně pobyt venku. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod – 10°C., popř. nad 30°C. Snažíme se dětem dopřát maximum volného pohybu a prostor pro spontánní hry, objevování a zkoumání.

K pobytu venku nejvíce využíváme obecní hřiště v těsné blízkosti MŠ a prostory hřiště

u sokolovny. Obecní hřiště prochází v současné době celkovou rekonstrukcí, která by měla být dokončena do konce kalendářního roku. Na tvorbě plánů rekonstrukce a žádosti o dotaci, kterou podávala Obec Lípa, se aktivně podílela i mateřská škola prostřednictvím projektu organizace Líska.

Na vycházky chodíme směrem k vodárně na Klečůvce, k Želechovicím, ke mlýnu, k lesu na Potůčkách. Při vycházkách dodržujeme zásady bezpečnosti a maximální opatrnost. Děti jdou ve dvojicích, jsou vybaveny reflexními bezpečnostními vestami, paní učitelky mají terčíky pro přecházení silnic. Pobyt venku se řídí směrnicí pro pobyt venku, se kterou jsou

seznámeny všechny pedagogické pracovnice a asistentky, je součástí organizačního řádu školy.

37

 **Odpočinek:**

 Děti mají právo si kdykoliv během dne odpočinout. Na každé třídě je odpočinkový koutek

 s polštářky. Odpolední odpočinek po obědě probíhá od 12.00 do 14.00 hodin. Děti mají

 možnost poslouchat čtené pohádky, relaxační hudbu, odpočívají podle individuálních potřeb.

 Děti, které mají potřebu spánku, spí a děti, které neusnou, si vyberou ke stolečku klidnou

 činnost /skládání puzzle, pracovní listy, časopis Kuliferda, volné kreslení, mozaiky, apod.

 Pro předškoláky jsou připravovány aktivity v rámci přípravy na zdárný vstup do školy.

**d)Psychosociální podmínky**

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva a povinnosti. Jsou jim nabízeny stejné možnosti. Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se v něm cítily jistě a bezpečně a v případě potřeby se na ně s důvěrou obracely.

Učitelé se snaží vyhýbat se neúměrným zatěžováním a ponechávají dětem čas na prováděné činnosti

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí a situace

Pedagogové přistupují k dětem rovnocenně, zesměšňování a podceňování je nepřípustné

Děti mají svobodnou volbu, která je vyvážená. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování v MŠ

Dětem se musí dostávat jasných a srozumitelných pokynů

Pedagog je povinen dětem naslouchat, je vyloučeno manipulování s dítětem,

Pedagog v hodně motivuje děti k činnostem a respektuje jejich rozhodnutí

Vzdělávací nabídku tvoří pedagogové podle zájmů dětí, aby jim byla také tématicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky použitelná

Pedagog sleduje i vztahy mezi dětmi a jejich konflikty řeší nenásilnou formou

Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání, práva a povinnosti zákonných zástupců, práva a povinnosti zaměstnanců jsou uvedeny v řádu školy.

**Adaptační období**

Před nástupem dítěte do mateřské školy jsou rodiče na schůzce informováni o potřebách dítěte v mateřské škole i možných úskalích při adaptaci na nové prostředí. Ke sdělení informací o dítěti mají rodiče možnost využít osobního setkání s paní učitelkou a využít dotazníku. Rodiče a děti se mohou seznámit s prostředím mateřské školy a paní učitelkami při Dni otevřených dveří, který pořádáme v době zápisu do MŠ nebo při jiné příležitosti během školního roku, a

38

to po předchozí domluvě s ředitelkou školy. Jsou zváni na odpolední mimoškolní akce prostřednictvím webu i vývěsek v obci. Při zvládnutí adaptace nám pomáhá individuální, osobní a citlivý přístup pracovníků mateřské školy ke každému dítěti. S rodiči se vzájemně informujeme a snažíme se volit co nejlepší postup.

**Adaptační režim**

Nově příchozím dětem nabízíme v případě potřeby adaptační režim. Postupujeme po dohodě s rodiči dítěte. Rodič může s dítětem pobývat ve třídě, dle předchozí domluvy s učitelkou, popř. ředitelkou školy. Volíme s rodiči jednotný postup, na kterém se předem domluvíme. Nejdůležitější je vzájemná informovanost mezi rodičem a učitelkou a stejné informace a ujištění předávat dítěti.

**Adaptační program pro děti, které se budou nastupovat do MŠ**

**-** program je pro děti a rodiče ze spádové oblasti – trvalý pobyt v Lípě

- zákonní zástupci s dětmi jsou zváni do mateřské školy 1x měsíčně na odpolední aktivity,

 od února do června

- aktivity probíhají ve třídě nebo na hřišti za přítomnosti rodiče a učitelky

**e)Organizace**

Vzdělávání se organizuje ve dvou třídách. Vnitřní režim školy je upraven v provozním a organizačním řádu.

V denním režimu jsou vyvážené spontánní a řízené činnosti. Děti vedeme tak, aby se aktivně zapojovaly do nabízených činností, pracovaly svým tempem a nebály se objevovat, ptát se a experimentovat. Vytváříme podmínky pro skupinové a individuální činnosti, děti mají možnost účastnit se aktivit v různě velkých skupinách. Při plánování aktivit přihlížíme k iniciativám a zájmům dětí. Dbáme na osobní soukromí dítěte, pokud to potřebuje, má možnost se uchýlit do klidného koutku a nemusí se zúčastnit společných činností. Nepřekračujeme stanovené počty ve třídách. Dbáme na bezpečnost při hrách a veškerých aktivitách dětí. Pedagogové jsou povinni se plně věnovat dětem a jejich vzdělávání. Časový režim je nastaven tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět zájmům a potřebám dětí. Celými bloky prostupují volné hry, výchovně vzdělávací činnosti, pohybová cvičení, sportovní hry a aktivity, řízené činnosti, nabídka činností v centrech aktivit, dále hygiena, jídlo, pitný režim. Do činností jsou zařazovány pravidelné zdravotní pohybové aktivity, 1 x krát týdně každá třída navštěvuje tělocvičnu na sokolovně. V denním programu respektujeme individuální potřeby dětí, potřeby aktivity, odpočinku i spánku. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá

ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v případě výletů, exkurzí,

kulturních programů, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

39

**Předškolní vzdělávání dětí probíhá podle stanoveného ŠVP PV v následujícím základním denním režimu:**

**Denní program**

**6:15 – 7:45** příchod dětí, předávání dětí učitelkám,

volně spontánní zájmové aktivity, hry

**7:45 – 8:15** ranní svačinka na obou třídách

**8:15 – 9:30**  1. třída Medvídci

 ranní kruh, skupinová i individuální práce s dětmi, průběžná svačina, řízené

 činnosti a aktivity, činnosti dětí v centrech aktivit, pohybové hry, jejichž

 součástí je zdravotní cvičení, hygiena

**8:15 – 10:00** 2. třída Koťátka

 ranní kruh, skupinová i individuální práce s dětmi, skupinová i individuální

 speciální logopedická práce, řízené aktivity, činnosti dětí v centrech aktivit,

 pohybové hry, jejichž součástí je zdravotní cvičení, hygiena

**9:30 – 11:30** 1. třída Medvídci

 pobyt dětí venku, 1x týdně cvičení na sokolovně v Lípě, v případě

 nepříznivého počasí je náhradní program

**10:00 – 12:00** 2. třída Koťátka

 pobyt dětí venku, 1x týdně cvičení na sokolovně, v případě

 nepříznivého počasí je náhradní program

**11:30 – 12:00** oběd dětí - 1. třída Medvídci

**12:00 – 12:30** oběd dětí - 2. třída Koťátka

**12:00 – 13:00** odchod domů dětí, které jdou po obědě

**12:00 – 14:00** hygiena, příprava dětí k odpočinku na lehátkách

 odpočinek na lehátkách, spánek, poslech pohádek, relaxace,

 alternativní odpočinek **–** děti s menší potřebou spánku mají

 možnost zvolit si po krátkém odpočinku klidnou činnost u stolečku ve třídě

**13:00 – 13:45** ÚT, ST - předškoláci – aktivity v rámci přípravy na školu

PASTELKA, POHÁDKOVÁ MATEMATIKA, POVÍDÁLEK, RYTMOHRÁTKY

**14:00 – 14:15** odpolední svačina v jídelně - 1. třída Medvídci

**14:15 – 14:30** odpolední svačina v jídelně - 2. třída Koťátka

**15:00** děti spojeny na jednu třídu

**14:15 – 16:15** odpolední blok činností a aktivit, volné spontánní aktivity dětí (individuální i

 ve skupinkách), činnosti v centrech aktivit, pohybové hry, odchod dětí domů

40

**f)Řízení mateřské školy**

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních

 náplních a řádu školy a dány pokyny přímého nadřízeného

- ředitelka se snaží zaměstnance hodnotit pozitivně a také je tak motivuje, podporuje spolupráci mezi zaměstnanci. Pro motivaci zaměstnanců, jsou dána pravidla pro přiznání odměn.

- ředitelka na základě dotazníků vede se zaměstnanci rozhovory.

- ředitelka se snaží zainteresovat zaměstnance do plánování, vizí, vzniklých problémů

- plánování probíhá na základě analýzy předchozího období

- mateřská škola spolupracuje s odbornými poradenskými pedagogickými zařízeními

- na škole funguje jako poradní orgán pedagogická rada

**Informační systém**

Každý týden jsou pořádány pracovní schůzky s pedagogickými pracovnicemi, kde je přítomna 1 kuchařka nebo školnice, kde si předáváme veškeré informace o vzdělávání, provozu, akcích, apod. Informace jsou dále předávány pomocí emailů. Provozní porady jsou pořádány 2x – 3x do roka, pedagogické rady 3x do roka (srpen, leden, červen). Ze všech úrovní porad se provádí písemný záznam.

Máme webové stránky www.mslipa.cz, které poskytují informace veřejnosti a především zákonným zástupcům dětí. Vnější informační systém funguje pomocí webových stránek, nástěnek, schůzek s rodiči, každodenního styku s rodiči, médií (obecní zpravodaj).

Ředitelka má 1x měsíčně schůzku se zřizovatelem, s ekonomickým úsekem 1x za 14 dní, popř. operativně.

**g) Personální a pedagogické zajištění**

* pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část

 odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího

 odborného vzdělávání /DVPP/, sami se sebevzdělávají.

* ředitelka podporuje sebevzdělávání a vytváří podmínky pro další systematické

vzdělávání

* pedagogické pracovnice se chovají profesionálním způsobem v souladu se

 společenskými pravidly a používají pedagogické zásady a metody vzdělávání

 předškolních dětí

* služby pedagogických pracovnic jsou organizovány tak, aby byla při všech

 činnostech zajištěna dětem optimální péče

* překryvy na obou třídách jsou zajištěny
* služby, ke kterým nejsme kompetentní, řešíme s příslušnými odborníky
* jmenovitý seznam zaměstnanců MŠ Lípa je součástí příloh ŠVP PV.

41

1. **GDPR**

V souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů je vytvořena směrnice ředitelky k ochraně osobních údajů, která je závazná pro všechny zaměstnance MŠ Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace. Škola má podepsanou smlouvu s Pověřencem na ochranu osobních údajů. Kontakt na Pověřence je zveřejněn spolu se základními informacemi GDPR na webových stránkách MŠ Lípa.

1. **Spoluúčast rodičů**

Jedním z nejdůležitějších faktorů ve vzdělávacím procesu je vztah rodiny a školy.

Snažíme se vytvářet s rodiči partnerský vztah, založený na důvěře, vstřícnosti a otevřenosti. Spolupráce, spoluúčast a budování partnerských vztahů jsou hlavními body, kterými se chceme zabývat a snažíme se pro ně dělat konkrétní kroky.

**- Informovanost** rodičů je zajištěna prostřednictvím vývěsek na nástěnkách vedle vchodu do šatny, webových stránek, informativních schůzek, individuálních schůzek nebo osobním setkáním.

Rodiče mají možnost využít **úřední hodiny** ředitelky MŠ, které jsou ve středu od 14.30 do 15.30, mimořádně je možné si domluvit jiný termín.

Drobné informace, dotazy mají možnost rodiče řešit přímo při předávání dítěte, nebo si domluvit s paní učitelkou individuální schůzku.

**Schůzky s rodiči:**

* Individuální – pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání dítěte a rodiče mají možnost se na své děti zeptat, sdělit důležité informace, problémy, nahlédnout do portfolia dítěte. Schůzky jsou 1x do roka, v případě řešení problému dle potřeby.
* Společné informativní schůzky – 1x do roka na začátku školního roku
* Společné informativní schůzky pro rodiče dětí, které teprve nastoupí do MŠ 1x do roka v červnu. Rodiče obdrží dotazník, ve kterém nám mohou sdělit oblíbené činnosti dítěte, zvláštnosti, popř. problémy, či svá očekávání. Tyto informace nám pomáhají na začátku školního roku, v době adaptace, kdy můžeme navázat na oblíbené činnosti dítěte a ulehčit jeho začleňování do kolektivu.

Využíváme **dotazníkových šetření** /1x za rok/, kde mají rodiče možnost ohodnotit práci mateřské školy v různých bodech. Rodiče mají možnost vyjádřit se jak ke vzdělávacímu programu, tak podat návrhy a podněty na zlepšení kvality vzdělávání, ale mohou sdělit i to, jaká mají očekávání a co by chtěli, aby si jejich dítě z mateřské školy odneslo. Tyto dotazníky vyhodnocujeme a jsou pro nás velmi cennou zpětnou vazbou.

42

**Formou anket** zjišťujeme také potřebnost rodičů v období školních prázdnin /jarní, podzimní,

letní/ a podle toho efektivně reagujeme úpravou provozu MŠ.

**Zapojení rodičů do výchovy a vzdělávání dětí**

Rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole. Po dohodě s učitelkou

mohou třídy navštívit, nabízíme i přímé podílení se na činnostech během dne i mimo provozní

dobu MŠ /tvoření s rodiči, účast na výletech a na mimoškolních akcích/. Vytváříme

příležitosti, v nichž se rodiny mohou učit navzájem a vzájemně se podporovat.

**Pomoc rodičů** - dotazník, ve kterém mají rodiče možnost vyjádřit, jakou formou mohou

mateřské škole pomoc /viz. Dotazník o spolupráci/.

**Respekt vůči rodině** - všechny pracovnice školy chrání soukromí každé rodiny a

zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Do života a soukromí rodiny

nezasahujeme a ctíme rodinu jako prvořadou ve výchovném postavení.

**Poradenský servis -** mateřská škola nabízí pomoc v péči o dítě, prostřednictvím nabídky

kontaktů na poradenská zařízení a odborníky, poskytnutím rady, konzultace, nabídkou

odborné literatury, webových odkazů, besed s odborníky, kde mají rodiče možnost informovat se na to, co je zajímá. Na nástěnkách jsou rodičům k dispozici různé zajímavé

články z odborných časopisů /oblast logopedie, zdravá strava a životní styl dětí, pedagogika,

psychologie, jak připravit dítě na školu, apod./

1. **Výchova a vzdělávání** **dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření**

Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se přihlíží ke všem vyjádřením dítěte nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se dítěti poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte.

Veškerá sdělení upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou poskytována dítěti nebo zákonnému zástupci dítěte srozumitelným způsobem. (§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Ředitelka mateřské školy zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnost podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení, komunikuje s rodiči.

43

1. **Stupeň podpůrných opatření**

**Opatření MŠ, která mají podpořit dítě**

Pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozorností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti zpracuje pedagogická pracovnice velmi jednoduchý a strukturovaný **plán pedagogické podpory (PLPP)**, který nastaví pro toto dítě pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, respektování tempa, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku

dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

PLPP je průběžně aktualizován třídní učitelkou dítěte. Vyhodnocuje se nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP. Může být doporučena návštěva

školského poradenského zařízení. PLPP je předán školskému poradenskému zařízení.

Organizace výuky pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

**Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb**.:

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla

dostačující, požádá ředitelka zákonného zástupce, aby navštívil školské poradenské zařízení

(PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení

 (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná

 opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování podpůrných opatření je 4 měsíce;

- není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného

 podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením

 na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou,

 **jiné obdobné podpůrné opatření** stejného stupně.

- Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení,

 škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením (ŠPZ)

- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje

 poskytování podpůrného opatření

- v doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané

 kontroly

- shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování

 vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití

 poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-

 li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

- v případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci

 dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka

44

 nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti

 vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například

 pokud školka nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016

 Sb.;

- ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

- Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných

 opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje

 škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou

 spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

1. **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, dále podporujeme.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných vychází z doporučení školského poradenského zařízení a na základě doporučených podpůrných opatření. S poradenským zařízením probíhá nadále úzká spolupráce. Děti mají nárok na speciální pomůcky. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými** věnujeme individuální pozornost. Jejich podpora vychází z maximální potřebné míry podpory, kterou dítě potřebuje.

Využíváme speciálních pomůcek, tabletu, počítačového programu Brepta, Sym Writer a máme možnost i využít speciálních metod práce (např. Metoda Dobrého startu, Metoda KUMOT, metoda Portage).

Pokud dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami doporučí školské poradenské zařízení podpůrné opatření s individuálním plánem /IVP/, vypracovává jej na základě tohoto doporučení třídní učitelka. Jsou s ním seznámeni zákonní zástupci a dítě provází celý školní rok. Na konci školního roku provádí třídní učitelka vyhodnocení IVP a výstupy konzultuje se školským poradenským zařízením.

45

1. **Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky**

Předškolní vzdělávání je pro tyto děti povinné. Povinnosti zákonných zástupců vyplývají ze školního řádu.

Pro děti s odkladem školní docházky učitelky zpracují plán podpory, který je konzultován s rodiči. Je vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení a individuálních diagnostických listů. Učitelky spolupracují s ředitelkou školy a s pracovníkem školského poradenského zařízení.

**Individuální pedagogická diagnostika**

Je prováděna prostřednictvím individuálního diagnostického listu, který mají založen všechny děti mateřské školy a provází je celou školní docházkou. Individuální diagnostický list dítěte je založen v portfoliu dítěte a rodiče mají možnost se s ním seznámit.

1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole**
	* + - Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.
			- **Dvouleté dítě** projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.
			- **Učitel** zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
			- **Dvouleté děti se nejvíce učí** nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

46

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 9 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

**Potřeby dvouletých dětí:**

* Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.
* stálý pravidelný denní režim
* dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
* přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
* více individuální péče než děti starší
* srozumitelná pravidla

**Materiální podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole**

• Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek

 vhodných pro dvouleté děti.

• V 1.třídě (Medvídci), která je věkově smíšená, jsou pro zajištění bezpečnosti jiným

 způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena

 dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

• Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a

 hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost

 naplnění potřeby průběžného odpočinku.

• Vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

• Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a

 hygienické potřeby.

• Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména

 pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný

 odpočinek).

• Vytváření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

• Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a

 jistoty.

• Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle

 potřeb a volby dětí.

• Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

• V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou

 k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

47

 **14.Projekty a granty**

**Šablony pro MŠ II.**

K 1. 1. 2019 jsme zahájili čerpání dotací z OP VVV – v rámci Výzvy Šablony II – Výzva 63 v Mateřské škole Lípa, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010101. Termín realizace: od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2020. Projekt je zaměřen na personální podporu - školní asistent, projektový den mimo MŠ, projektový den v MŠ, vzdělávací akce pro rodiče, DVPP polytechnická výchova pro učitelky MŠ. V tomto projektu jsme příjemci dotace a ta činí 394 889,- Kč.

**MAP II.**

Mateřská škola je zapojena do tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín.

1. **Evaluace v mateřské škole**

**Cílem** je ověřovat používané metody a postupy a zlepšovat kvalitu vzdělávání. Evaluační činnosti se zaměřují na různé stránky vzdělávacího procesu, včetně podmínek školy.

 **Metody hodnocení a evaluace:**

- pozorování, opakované pozorování

- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky

- diskuse

- dotazníkové šetření

- rozbor herních aktivit dítěte

- rozbor procesu učení /využití didaktických her a testů/

- rozbor jazykových projevů /úroveň komunikace/

- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte /kresby, výtvarné práce, pracovní výrobky/

- rozbor osobní dokumentace dítěte

- anamnéza /rodinná i osobní/

- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině

- analýza vlastní pedagogické aktivity

 **Prostředky evaluace:**

- sledování a vyhodnocování

- průběžné porovnávání a vyhodnocování

- průběžné vyhodnocování, pedagogické rady

- průběžná kontrola realizace, hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů

- řešení výchovně vzdělávací problematiky na pedagogických radách a pracovních schůzkách

48

**Systém evaluačních činností:**

### I. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

**Personální podmínky**

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počet, úvazky, absence)

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuse

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: červen, pedagogická porada

Záznam: zápis z porady

**Finanční podmínky**

* Zdroje financování MŠ (příjem, čerpání)
* příspěvek na provoz od zřizovatele
* příspěvek na NIV od KÚ
* úplata za vzdělávání
* hospodářská činnost

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuse

Zodpovídá: ředitelka školy, ekonomka školy

Termín: červenec, prosinec – pracovní porada

Záznam: zápis z porady

**Materiální podmínky**

* Kvalita zařízení a vybavení MŠ
* Kvantita vybavení a spotřebního materiálu

Metoda: rozhovor, diskuse, kontrola

Zodpovídá: ředitelka školy, učitelky

Termín: březen, srpen - pedagogická porada

Záznam: zápis z porady

**Psychohygienické podmínky dětí:**

denní program

pitný režim

pohybové činnosti, zdravotní cvičení

vyváženost spontánních a řízených činností

pobyt venku

stravování

odpočinek dětí

**1. Vnější hodnocení**

Metoda: kontrola, monitoring

Zodpovídá: ředitelka školy

49

Termín: viz plán kontrol

Záznam: zápis z kontroly

**2. Vnitřní hodnocení**

Metoda: pozorování, zpětná vazba od dětí, od rodičů

Zodpovídá: třídní učitelky v 1. třídě Medvídci, ve 2. třídě Koťátka

Termín: průběžné sledování

Záznam: bez záznamu

# II. Průběh vzdělávání

**Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce**

Metoda: hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: hospitace dle plánu

Záznam: zápis z hospitace

**Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení**

Posouzení své práce podle kritérií.

Metoda: rozhovor

Zodpovídá: učitelky, ředitelka

Termín: 1x za dva roky /červen/

Záznam: písemný zápis

**Soulad TVP a ŠVP (témata, podtémata, projekty, celoškolní aktivity)**

Metoda: diskuse, analýza dokumentů školy a třídy

Zodpovídá: ředitelka, učitelky

Termín: leden, červen – pedagogická porada

Záznam: zápis z porad

**Hodnocení tematických celků (TC)**

Metoda: analýza dokumentů, pozorování, hospitace, diskuse

Zodpovídá: učitelky, ředitelka

Termín: po ukončení TC, plán hospitací, červen

Záznam: evaluační list v TVP, záznam z hospitace

**Pedagogická diagnostika (sledování individuálního rozvoje dětí)**

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči

Zodpovídá: třídní učitelka

Termín: 1. Pololetí - leden, 2. Pololetí - červen

Záznam: formulář Diagnostický list dítěte

50

**Hodnocení pedagogickými pracovnicemi uvnitř každé třídy:**

* učitelky průběžně a každý den jednoduše zaznamenávají své postřehy a pozorování

 (Třídní kniha – poznámky, diagnostické listy dětí)

 - 1x týdně – formulář Evaluace

 - s dětmi průběžně během dne /individuálně nebo v „hodnotícím kruhu“/ vedení

 rozhovorů, děti hodnotí společné i vlastní činnosti, vedení dětí k sebehodnocení

 (hodnotíme, jak děti reagovaly na zvolené postupy, metody a prostředky, zda je činnost

 zaujala a byla pro ně přínosem /formulář Evaluace)

Děti vedeme k hodnocení i sebehodnocení kladením otázek např.:

 - Co se mi dnes nejvíce líbilo?

 - Co se mi dnes povedlo?

 - Měl /a/ jsem s něčím problém, obtíže? Pomohl mi někdo?

 - Co se povedlo kamarádovi, kamarádce?

 - Co můžeme dělat příště, abychom měli pěkný den?

**Hodnocení MŠ očima dětí**

Metoda: řízený rozhovor s dětmi

Zodpovídá: třídní učitelka

Termín: průběžně během školního roku, hodnocení se může vztahovat k právě proběhlé aktivitě, akci

Záznam: písemný zápis odpovědí dětí

**Posuzování výsledků vzdělávání - pedagogická diagnostika**

Toto hodnocení je velmi důležité a vždy respektuje individualitu dítěte, jeho možnosti, zdravotní stav, rodinné prostředí apod. Individuální hodnocení se dělá 2x za školní rok a průběžně učitelky zaznamenávají důležité změny, dílčí pokroky. Učitelce pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Důležité je včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné co nejdříve s problémy seznámit rodiče a doporučit odbornou pomoc.

**K individuálnímu hodnocení slouží:**

- formulář Diagnostický list dítěte, který pokrývá všechny oblasti vývoje a obsahuje klíčové

 kompetence, rozpracované do konkrétních očekávaných výstupů

- portfolio dítěte /složka s obrázky a výtvory/

- pracovní listy

- tzv. „Zážitkový sešit“, do kterého si děti zakreslují pohádky, které si čteme ve školce, které

 čtou doma s rodiči nebo pohádku, kterou shlédly v divadle

**Hodnocení cílových kompetencí dětí stanovených v ŠVP**

Metoda: pozorování, analýza dětských prací, analýza dokumentace o dítěti

Zodpovídá: učitelka

Termín: 1. Pololetí - leden, 2. Pololetí - červen

51

Záznam: záznam do formuláře diagnostický list dítěte

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelkám, asistentům pedagoga, ČŠI, rodičům. Učitelka je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP, IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči.

## III. Spolupráce s rodiči

Na evaluaci se podílejí i rodiče, a to dotazníkovým šetření, které je dobrovolné a v němž se rodiče mohou vyjádřit k podmínkám školy, vybavení, přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků, apod. (viz. Dotazník v příloze). Toto šetření se provádí 1x ročně (červen).

**Informovanost o činnostech v MŠ**

Metoda: kontrola

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: plán kontrol

Záznam: zápis z kontroly

**Ukázky práce dětí**

Metoda: kontrola (sledování nástěnek v šatnách - četnost, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: plán kontrol

Záznam: zápis z kontroly

**Den otevřených dveří při zápisu do MŠ**

Metoda: diskuse, rozhovor, zpětná vazba

Zodpovídá: ředitelka, učitelka

Termín: po ukončení akce na pracovní poradě

Záznam: zápis z porady

**Názor rodičů na mateřskou školu**

Metoda: dotazník

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: 1x za školní rok

Záznam: Výroční zpráva

Záznamy z evaluační činnosti budou uchovány dle archivačního řádu (zodpovídá ředitelka školy).

Informace získané z evaluace jsou využity ve výroční zprávě.

**Výroční zpráva**

Všichni pracovníci školy se podílí na podkladech pro výroční zprávu mateřské školy. Výroční zprávu zpracovává ředitelka školy, je za ni zodpovědná a předkládá ji v lednu zastupitelstvu

52

obce. Závěry z tohoto hodnocení vedou k lepšímu poznání priorit a ústí do konkrétních cílů a

kroků, které jsou výchozí pro zkvalitňování školy. Mají také velký význam pro kvalitní informovanost zřizovatele, pro spolupráci při plánování investičních akcí a rekonstrukcí, při plánování provozního příspěvku a plánování společných akcí obce a mateřské školy.

Ředitelka je zodpovědná za kontrolu a hodnocení práce pedagogických i provozních zaměstnanců a evaluaci vzdělávacího procesu celé mateřské školy. O všech těchto činnostech

vede záznamy.

Každé hodnocení se opírá o předem vytvořená kritéria, se kterými je ten, kdo je hodnocen dopředu seznámen.

**Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném** **vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vydává ředitelka školy tento školní vzdělávací program.**

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu principy kutikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílá kniha) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program je veřejný dokument.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne: 27. 8. 2020

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne: 1. září 2020

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem dne: 31. 8. 2020

53

**PŘÍLOHY ŠVP PV 2020/2021**

**Obsah příloh školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

* 1. Personální obsazení
	2. Plán akcí
	3. Desatero pro rodiče dítěte předškolního věku - vydalo MŠMT
	4. Manuál k individuálnímu vzdělávání – [www.msmt.cz/file/50179\_1\_1](http://www.msmt.cz/file/50179_1_1) -vydalo MŠMT
	5. Konkretizované očekávané výstupy – vydalo MŠMT

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příloha č. I. k ŠVP PV**  | **PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Školní rok: 2020/2021** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Jméno** | **Pracovní zařazení** | **V době od…** | **V době do…** | **Poznámka** |
| **PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE:** |  |  |  |  |
| **Bc. Bohuslava Řehůřková** | Ředitelka MŠ |  1. 8. 2012 |   |  1,0 úv. |
| **Bc. Veronika Mikalová** | Učitelka |  10. 8. 2020 |   |  1,0 úv. |
| **Bc. Zuzana Řiháčková** | Učitelka |  14. 9. 2020 |   |  0,3 úv. |
| **Miroslava Surovcová,****Dis.** | Učitelka |  24. 8. 2015 |  V současné době na MD |  1,0 úv. |
| **Bc. Tereza Podešvová** | Učitelka |  24. 8. 2015 |  |  1,0 úv. |
| **Renata Vacatová** | Učitelka |  1. 9. 2020 |   |  1,0 úv. |
| **Edita Kojetínská** | Asistentka pedagoga |  1. 9. 2019 |  |  0,5 úv |
| **Radka Minaříková** | Asistentka pedagoga |   1. 9. 2020 |  |  0,5 úv. |
|  |  |    |  |   |
| **Iveta Horáková** | Školní asistentka |   1. 9. 2019 |   |  0,5 úv. |
| **Jarmila Ambrozová** | Kuchařka |  1. 10. 2014 |  |  0,7 úv. |
| **Jarmila Ambrozová** |  Provozář |   1. 9. 2016 |   |  0,3 úv. |
| **Renata Elšíková** | Pomocná kuchařka |  1. 9. 2017 |  | 0,7 úv.  |
| **Jiřina Plášková** | Školnice |  14. 5. 2007 |   | 1,0 úv. |
| **Hana Michlová** | Účetní, ekonomka |  1. 2. 2013 |   | 0,1 úv. |

**Příloha č. II. k ŠVP PV**

**Plán akcí - školní rok 2020/2021**

## Září - 8. 9. 2020 informativní schůzka rodičů

 - 11. 9. 2020 divadelní představení Divadlo z truhlice Zlín

 „Skřítek Zubykaz“

 -18. 9. 2020 - Pohádkové odpoledne na sokolovně – odpolední akce pro

 děti a rodiče - ZRUŠENO

**Říjen**  **-** 27. 10. 2020 – divadlo v MŠ – Medvídek Pů

**Listopad** - Rozsvícení vánočního stromu, vystoupení dětí,

 vánoční jarmark v Lípě

**Prosinec** - 4. 12. – Mikuláš ve školce

**Leden**  - Hrátky na sněhu – dopoledne ve školce – dle počasí

 - individuální schůzky s rodiči

**Únor** - Masopustní karneval na sokolovně – termín bude upřesněn

**Březen**  - „Hledání jara“ – hledání prvních jarních rostlin, živočichů –

 vycházka do lesa

 - „Loučíme se se zimou“ – společné vynášení morény a přinášení líta

**Duben**  - výlet na hrad Brumov

**Květen - „**Svátek mají máma a táta“ – společné odpoledne pro děti a rodiče

 - výlet do ZOO Lešná nebo výlet na hrad Lukov, popř. Malenovice

**Červen**  - schůzka s rodiči s nově přijatými dětmi

 - Rozloučení se školkou +„Pasování školáků“ – odpolední

 program pro děti a rodiče na sokolovně – termín bude upřesněn

Návštěva divadla, kina, koncerty, programy pro děti v Krajském muzeu a Krajské knihovně

F. Bartoše a další programy budou případně zařazeny dle aktuální nabídky. Rodiče budou seznámeni prostřednictvím vývěsek na nástěnce v přízemí.

Plán akcí se v průběhu roku může měnit.

Plán akcí se bude upravovat dle aktuální situace a opatření související s COVID-19.

**Příloha č. III. k ŠVP PV**

***Desatero pro rodiče dítěte předškolního věku****,*

*který vydalo MŠMT pod č. j. 9482/2012-22.*

*Byl vytvořen odborníky na předškolní vzdělávání a pedagogy z praxe a je určen Vám, kteří se zajímáte o vzdělávání svého dítěte.*

*Vstup do první třídy základní školy představuje pro dítě velkou životní změnu. Mění se role dítěte, prostředí, dospělí i vrstevníci, denní program, náplň činnosti, nároky i požadavky. Aby dítě mohlo zvládnout tuto náročnou situaci bez vážnějších problémů, mělo by být nejen dostatečně vývojově a sociálně zralé, ale také dobře připravené.*

*Materiál nabízí základní přehled toho, co by mělo Vaše dítě zvládnout před vstupem do základní školy. Jsou zde zachyceny výchovné a vzdělávací předpoklady. Mějte však na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné. Každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout, ale může se k nim přiblížit.*

*Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá naše vzájemná spolupráce.*

**Desatero pro rodiče dítěte předškolního věku**

 **1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě**

 **ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.**

 Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
* svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
* je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek)
* zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
* zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
* postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

**2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a**

 **řídit své chování.**

 Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* zvládá odloučení od rodičů
* vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
* projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
* ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
* je si vědomé zodpovědnosti za své chování
* dodržuje dohodnutá pravidla

**3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní**

 **dovednosti.**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
* mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
* mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
* rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
* má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor a respektuje jeho pravidla
* pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
* používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
* spolupracuje ve skupině

**4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku,** **pravolevou orientaci**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
* zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
* tužku drží správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
* vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
* umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
* rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
* řadí zpravidla prvky zleva doprava
* používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

**5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
* složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
* rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
* rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
* sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
* najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
* rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
* postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
* reaguje správně na světelné a akustické signály

**6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a
 orientovat se v elementárních matematických pojmech**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
* orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)
* porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
* rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)
* rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
* třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
* přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
* chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
* rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

**7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a
 schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
* „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
* záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
* pamatuje si říkadla, básničky, písničky
* přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
* postupuje podle pokynů
* pracuje samostatně

**8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně
 vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
* navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
* nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
* je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
* zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
* vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
* ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
* k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
* je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

**9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
* zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
* je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
* svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo**,** dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
* zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
* zná celou řadu písní, básní a říkadel
* zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
* vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
* hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

**10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v
 praktickém životě**

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

* vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit, když je v nouzi apod.)
* zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
* ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
* má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
* přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné
* má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa, jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
* chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
* zná faktory poškozující zdraví (kouření)
* uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

Příloha č. V. ŠVP PV

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

Materiál „Konkretizované očekávané výstupy“ doplňuje dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Ke snadnější orientaci jsou výstupy kódovány, uspořádány nejen do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte. Protože vzdělávací oblasti v RVP PV se vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané, popř. se do určité míry opakují. Dále jsou očekávané výstupy uvedeny ve zkrácené podobě a pojmy, které upřesňují očekávaný výstup, se posouvají do kategorie konkretizovaný výstup.

Struktura:

* 1. **Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**
	+ Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
	+ Jemná motorika, koordinace ruky a oka
	+ Sebeobsluha
	+ Zdraví, bezpečí
	1. **Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**
		1. **Jazyk a řeč**
* Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

 **5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

* Vnímání
* Pozornost, soustředění, paměť
* Tvořivost, vynalézavost, fantazie
* Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
* Časoprostorová orientace
* Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
* Řešení problémů, učení
	+ 1. **Sebepojetí, city, vůle**
* Sebevědomí, sebeuplatnění
* Sebeovládání, přizpůsobivost
* Sebepojetí, city, vůle
	1. **Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**
* Komunikace s dospělým
* Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
* Sociabilita
	1. **Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)**
* Společenská pravidla a návyky
* Zařazení do společenství
* Kultura, umění
	1. **Dítě a svět (oblast environmentální)**
* Poznatky, sociální informovanost
* Adaptabilita ke změnám
* Vztah k životnímu prostředí

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** |
| Očekávané výstupy z RVP PV |  * + 1. Zachovávat správné držení těla

5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí* + 1. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
		2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
		3. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 |
| *Konkretizované**výstupy* | * *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly*
* *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze*
* *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu*
* *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace*
* *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení*
* *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*
* *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)*
* *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí*
* *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)*
* *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů*
* *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)*
* *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě*
* *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus*
* *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Jemná motorika, koordinace ruky a oka** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály |
| *Konkretizované**výstupy* | * *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje*
* *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím*
* *vést stopu tužky při kresbě, apod.*
* *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena*
* *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)*
* *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)*
* *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů*
* *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Sebeobsluha** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.8 Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony |
| *Konkretizované**výstupy* | * *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)*
* *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky*
* *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek*
* *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky*
* *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Zdraví, bezpečí**  |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami |
| *Konkretizované**výstupy* | * *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)*
* *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách*
* *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek*
* *uvědomovat si, co je nebezpečné*
* *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám*
* *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)*
* *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)*
* *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)*
* *bránit se projevům násilí*
 |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Jazyk a řeč** |
| Podoblast | **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno5.2.1.3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách5.2.1.4, 5.2.1.7 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat5.2.1.5 Domluvit se slovy5.2.1.6 Porozumět slyšenému 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku2.1.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti  |
| *Konkretizované**výstupy*  | * *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií*
* *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu*
* *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v  prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)*
* *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí*
* *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky*
* *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)*
* *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)*
* *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat*
* *předat vzkaz*
* *chápat jednoduché hádanky a vtipy*
* *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu*
* *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)*
* *rozkládat slova na slabiky*
* *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*
* *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*
* *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*
* *vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti** |
| Podoblast | **Vnímání** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 5.2.2.1. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2.5. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité |
| *Konkretizované**výstupy* | * *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)*
* *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus*
* *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech*
* *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky*
* *správně reagovat na světelné a akustické signály*
* *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)*
* *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat*
* *rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)*
* *rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Pozornost, soustředěnost, paměť** |
| Očekávané výstupyZ RVP PV | 5.2.2.2 Záměrně se soustředit a udržet pozornost5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit |
| *Konkretizované**výstupy* | * *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)*
* *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost*
* *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech*
* *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím*
* *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu*
* *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho*
* *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)*
* *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)*
* *zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek*
* *uplatňovat postřeh a rychlost*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Tvořivost, vynalézavost, fantazie** |
| Očekávané výstupyZ RVP PV | 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)  |
| *Konkretizované**výstupy* | * *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie*
* *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného*
* *vyjadřovat fantazijní představy*
* *dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)*
* *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)*
* *vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)*
* *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)*
* *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)*
* *dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek*
* *navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)*
* *experimentovat s výtvarně netradičními materiály*
* *využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí*
* *improvizovat a hledat náhradní řešení*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování** |
| Očekávané výstupyZ RVP PV | 5.2.2.5 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci |
| *Konkretizované**výstupy* | * *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)*
* *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)*
* *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)*
* *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů*
* *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů*
* *poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)*
* *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)*
* *napodobit některá písmena, číslice*
* *poznat některé hudební znaky*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Časoprostorová orientace**  |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| *Konkretizované**výstupy* | * *rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět*
* *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*
* *rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů*
* *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed*
* *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*
* *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*
* *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)*
* *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**  |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit |
| *Konkretizované**výstupy* | * *rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník*
* *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)*
* *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)*
* *porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)*
* *orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků*
* *posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)*
* *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)*
* *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky*
* *řešit labyrinty (sledovat cestu)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Poznávací schopnosti**  |
| Podoblast | **Řešení problémů, učení** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně5.2.2.12 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívatzkušeností k učení 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí5.2.3.8 Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| *Konkretizované**výstupy* | * *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl*
* *samostatně se rozhodnout v některých činnostech*
* *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí*
* *vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je*
* *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích*
* *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)*
* *přicházet s vlastními nápady*
* *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat*
* *nechat se získat pro záměrné učení*
* *odlišit hru od systematické povinnosti*
* *zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sebepojetí, city, vůle** |
| Podoblast | **Sebevědomí a sebeuplatnění**  |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory5.2.3.2 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti |
| *Konkretizované**výstupy* | * *přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)*
* *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé*
* *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)*
* *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých*
* *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je*
* *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)*
* *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor*
* *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními*
* *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)*
* *nebát se požádat o pomoc, radu*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sebepojetí, city, vůle** |
| Podoblast | **Sebeovládání a přizpůsobivost** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) |
| *Konkretizované**výstupy* | * *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)*
* *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné*
* *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)*
* *hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem*
* *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit*
* *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci*
* *umět se přizpůsobit změnám*
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sebepojetí, city, vůle** |
| podoblast | **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování 5.2.3.15 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit své prožitky  |
| *Konkretizované**výstupy* | * *odložit splnění osobních přání na pozdější dobu*
* *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)*
* *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit*
* *přijímat pokyny*
* *plnit činnosti podle instrukcí*
* *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese*
* *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)*
* *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)*
* *přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)*
* *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)*
* *Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)*
 |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Komunikace s dospělým** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým  |
| *Konkretizované**výstupy* | * *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)*
* *spolupracovat s dospělým*
* *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)*
* *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.*
* *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.3.8 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem5.3.9 Spolupracovat s ostatními |
| *Konkretizované**výstupy* | * *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)*
* *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat*
* *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat*
* *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem*
* *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.*
* *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Sociabilita**  |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.3.5 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je 5.3.7 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná |
| *Konkretizované**výstupy* | * *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení*
* *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)*
* *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené*
* *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)*
* *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)*
* *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout*
* *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)*
* *uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
* *spoluvytvářet prostředí pohody*
* *respektovat rozdílné schopnosti*
* *důvěřovat vlastním schopnostem*
* *cítit sounáležitost s ostatními*
* *nabídnout pomoc*
 |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Společenská pravidla a návyky** |
| Očekávané výstupyZ RVP | 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování |
| *Konkretizované**výstupy* | * *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
* *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti*
* *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat*
* *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami,* *věcmi denní potřeby*
* *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy*
* *pojmenovat povahové vlastnosti*
* *pochopit funkci rodiny a jejich členů*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| podoblast | **Zařazení do třídy/do skupiny/** |
| Očekávané výstupyZ RVP | 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy  |
| *Konkretizované**výstupy* | * *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování*
* *reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)*
* *vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy*
* *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství*
* *cítit se plnohodnotným členem skupiny*
* *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí*
* *být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| podoblast | **Kultura, umění** |
| Očekávané výstupyZ RVP | 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky5.4.14 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální |
| *Rozpracované výstupy*  | * *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)*
* *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)*
* *v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění*
* *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)*
* *zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)*
* *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)*
 |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST 5. 5 DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Poznatky, sociální informovanost** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.5.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný |
| *Konkretizované**výstupy* | * *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)*
* *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují*
* *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)*
* *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)*
* *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný*
* *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)*
* *mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)*
* *mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod*. (např. *o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)*
* *chápat základní pravidla chování pro chodce*
* *mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Adaptabilita ke změnám** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.5.7 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim |
| *Konkretizované**výstupy* | * *zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování*
* *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat*
* *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Vztah k životnímu prostředí** |
| Očekávané výstupy z RVP PV | 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí5.5.11 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí |
| *Konkretizované**výstupy* | * *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí*
* *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí* (*podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)*
* *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.*
* *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)*
* *být citlivý k přírodě*
 |