



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-723/20-Z

Název	<b>Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lípa 118, 763 11 Lípa</b>
E-mail	<b>mslipa@seznam.cz</b>
IČ	<b>75021145</b>
Identifikátor	<b>600113671</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Bohuslava Řehůrková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Lípa</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lípa 118, 763 11 Lípa</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. – 7. 10. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace realizuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Dvoutřídní mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání 42 dětem, z nichž 14 dětí je v povinném vzdělávání a 5 dětí má povolený odklad školní docházky. Stravování ve škole bylo zajišťováno prostřednictvím školní jídelny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon funkce všechny kvalifikační předpoklady a realizace jejích koncepčních záměrů se příznivě odráží v kvalitě pedagogického vedení školy. V dlouhodobém rozvoji školy se zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám dětí a na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což se jí v praxi daří. Škola dlouhodobě zajišťuje předškolní vzdělávání dětem se SVP a to především dětem se závažnými vadami řeči, formou skupinové i individuální péče. Pod dohledem příslušného speciálního pedagogického centra je ve speciální třídě realizována intenzivní reedukace poruch a vad řeči podle kvalitně zpracovaných vzdělávacích plánů a současně je naplňován třídní vzdělávací program zpracovaný podle ŠVP PV.

V hodnoceném období vychází plánování vzdělávacích aktivit ze systematického vyhodnocování činnosti školy a z její základní vize - poskytnout dětem klidné, vstřícné a podnětné prostředí. Škola má vytvořeny dobré personální podmínky vzhledem ke kvalifikaci všech pedagogických pracovníků, z nichž čtyři včetně ředitelky dosáhly vysokoškolského vzdělání, což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Rovněž začínající učitelky díky vlastní iniciativě a kvalitnímu pedagogickému vedení pracovaly s předškolními dětmi na dobré úrovni. Pro zkvalitnění péče o děti byl pedagogický tým doplněn také dvěma asistentkami pedagoga a školní asistentkou. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy kratšími vstupy během jednotlivých činností a přímou hospitační činností, zpětná vazba pro učitelky je dostatečně využitelná ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Přenos informací v rámci mateřské školy je realizován formou každodenního kontaktu všech pracovníků a organizovanými pedagogickými radami, na nichž jsou projednávány zásadní dokumenty a organizační záležitosti školy. Diskutovány jsou také výsledky vzdělávání dětí a poznatky získané učitelkami na seminářích v rámci dalšího vzdělávání, které jsou následně přenášeny do praxe a pozitivně se odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání je také často realizováno ve venkovním prostředí, které poskytuje dostatek prostoru pro pohybové, sportovní i relaxační aktivity dětí.

Prioritou je oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou průběžně informováni o dění ve škole a mají přiměřený prostor pro zapojení se do činnosti školy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítala ve stravování dětí, v pestré a vyvážené skladbě pokrmů, s dostatkem ovoce a zeleniny, s celodenní samoobslužnou nabídkou nápojů (voda, čaj). Škola má nastavený funkční systém prevence bezpečnostních rizik během vzdělávání ve školním řádu. Aktuálně jsou přijímána i mimořádná opatření v souvislosti s výskytem COVID-19.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl realizován ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a v souladu s třídními vzdělávacími programy. Zaměření ŠVP PV koresponduje s koncepcí rozvoje školy, která prostřednictvím vzdělávací nabídky ovlivňuje osobnostní rozvoj dětí a vede k formování klíčových kompetencí pro jejich úspěšné pokračování v primárním vzdělávání. V souladu se strategií školy je vzdělávací obsah ŠVP PV obohacen o aktivity rozvíjející specifické dovednosti dětí a o dílčí projekty. V průběhu všech činností byla akceptována přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně byla promítána do obsahu a metod vzdělávání.

Nastavení denních činností ve škole bylo v době inspekce dostatečně přizpůsobeno potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady. Během ranních her se děti věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, utvářely menší skupiny a aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami. Děti měly možnost aktivně tvořit, samostatně rozhodovat o činnostech, kterým se věnovaly vzhledem ke svým aktuálním potřebám. Poměr řízených a spontánních aktivit byl v průběhu dne vyvážený. Činnosti byly aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný způsob, činnostní učení hrou.

Průběžné zhodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí za určitý časový úsek, však neobsahovalo podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání a dosažených pokroků, tak aby mohlo být využíváno v dalším období k pedagogické práci s dětmi.

Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči byly promyšleně respektovány věkové a individuální zvláštnosti a cíleně bylo posilováno jejich zdravé sebevědomí. Individuální logopedická péče, probíhala systematicky v úzké spolupráci s logopedkou a provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což kvalitně zajišťovalo motivační funkci. Zájem o dané činnosti byl patrný u všech dětí a připravované úkoly odpovídaly svou obtížností dané věkové skupině. U dětí byla uplatňována přirozená komunikace a nabídka činností se spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním, všechny aktivity byly smysluplně propojovány. Bezproblémovému průběhu vzdělávání odpovídala také dobrá kooperace pedagogů ve třídě. Elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí byly v požadovaných oblastech na dobré úrovni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje náležitou pozornost podporování úspěšnosti jednotlivců při vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do činností a zvládaly požadavky na ně kladené s ohledem na režimové momenty dne. Průběh vzdělávacího procesu byl promyšlený, organizace byla plynulá a respektovala osobní potřeby a možnosti dětí. Systematicky byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chuť dětí učit se novým věcem, byl jim také poskytován dostatek času k realizaci vlastních činností s ohledem na jejich zájmy i povahové vlastnosti.

Vhodnými činnostmi byly děti v posledním ročníku MŠ připravovány na úspěšné zahájení vzdělávání v základní škole, děti pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol dokončily a soustředily se potřebnou dobu na vykonávanou činnost. Učitelky kontinuálně sledovaly rozvoj osobnosti dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Během vzdělávání probíhalo pozitivní a adresné hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, které v nemalé míře podněcovalo děti k dosahování ještě lepších výsledků.

Individualizace vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky byla v době inspekce v průběhu pedagogického procesu dostatečně prokazatelná. Dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola v rámci svých kompetencí poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, které napomáhají spolupráci obou institucí v oblasti předškolního vzdělávání.

Na základě projevů dětí byla evidentní dobrá úroveň funkčních gramotností odpovídající jejich věkovým a individuálním možnostem a schopnostem. Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na dobré úrovni, která odpovídala osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění personálních podmínek rozšířením pedagogického sboru o asistentky pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a o školní asistentku pro děti v běžné třídě, což přispělo k jejich lepší adaptaci na prostředí mateřské školy a k aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

### **Silné stránky**

Předškolní vzdělávání je obohacováno kvalitní spoluprací se všemi partnery při vzdělávání s posilováním sounáležitosti dětí s místem a regionem, v němž žijí.

Zajištění nadstandardních podmínek ve speciální třídě pro vzdělávání dětí s logopedickými vadami.

Na velmi dobré úrovni probíhá spolupráce s odbornými a poradenskými pracovišti tak, aby bylo dětem umožněno dosahování maximálních pokroků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Průběžné hodnocení dětí neobsahovalo dostatek informací o individuálních schopnostech a pokrocích jednotlivých dětí, chyběla věcná doporučení, která by napomáhala k jejich úspěšnému osobnostnímu rozvoji.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Při hodnocení rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte vyvozovat závěry a doporučení pro další pedagogickou práci a propojovat je s přípravou individualizovaného vzdělávání.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Mateřské škole Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 30. 9. 2020

2. Jmenování ředitelky Mateřské školy Lípa, příspěvková organizace s platností od 1. 8. 2018 na dobu šesti let ze dne 23. 7. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020 ke dni inspekce
4. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2020
5. Třídní knihy, školní rok 2020/2021
6. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP, platné k datu inspekce
7. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady školní rok 2020/2021, k datu inspekce
8. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2020/2021, k datu inspekce
9. Plány ředitelky, školní rok 2020/2021 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
10. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2020/2021
11. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
12. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2020/2021
13. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2020/2021
14. Doklady související se zabezpečením školního stravování, září 2020
15. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy v roce 2019
16. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb včetně mimořádných opatření v souvislosti s výskytem COVID-19, k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu      *PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA v. r.*

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka      *Mgr. Světlá Mitáčková v. r.*

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice      *Bc. Jana Mazáková v. r.*

Ve Zlíně, 13. 10. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Bohuslava Řehůrková, ředitelka školy      *Bc. Bohuslava Řehůrková v. r.*

V Lípě, 16. 10. 2020